

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1.	Введение	2
2.	Общие сведения об образовательной организации	2
3.	Характеристика контингента обучающихся	3
4.	Реализация образовательной программы	4
5.	Условия осуществления образовательного процесса	16
6.	Использование здоровьесберегающих технологий	25
7.	Кадровый состав	27
8.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	32
9.	Социальная активность и внешние связи	35
10.	Финансово-экономическая деятельность	35
11.	Заключение	42
12.	Приложение 1. Перечень локальных актов.	44
	Приложение 2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (приложение №2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельностиОО,подлежащей самообследованию»)	46

Раздел 1. Введение

Процедуру самообследования образовательного учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» регулируют следующие нормативные документы:

1. Статья 29 Федерального закона №273 от 29.12.2012г. «Об образовании»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
4. Положение о самообследовании образовательной организации ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат».

Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2015 года.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а так же анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

Раздел 2. Общие сведения об образовательной организации

Тип: Общеобразовательное учреждение.

Государственный статус учреждения: образовательная организация, реализующие общеобразовательные программы.

Особенности осуществляемой образовательной деятельности, а также дополнительные осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования: коррекционная школа-интернат:

Почтовый (юридический) адрес: 309850, Белгородская область, г.Алексеевка, тупик Краснохуторской, д. 2;

Телефон (факс): 8(47234) 4-86-00;

e-mail: aoshi110@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: www.korsh8.bip31.ru

Директор школы: Бабуцких Галина Анатольевна;

Год основания: 2 июля 2001 г.;

Учредитель: департамент образования Белгородской области;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Лицензия, серия №31 Л01, № 0000998 регистрационный №6347 от 14 ноября 2014г, бессрочная;

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 13 апреля 2015 года за государственным регистрационным номером №2153122032996.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации от 19 мая 1995 года серия 31 № 002496913.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-001816 от 27 апреля 2015 года.

Раздел 3. Характеристика контингента обучающихся

В школу-интернат принимаются обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование классов и групп осуществляется на основании заключения территориальной и центральной ПМПК, с согласия родителей (законных представителей). В 2014-2015 учебном году количество обучающихся на 05.09.2013г. составило 83 чел. Сформировано 8 классов (отсутствует 6 класс). Контингент школы:

Всего воспитанников (на конец года) – 83. Из них:

Надомного обучения – 7;

Дети-инвалиды – 33;

Дети – сироты и оставшиеся без попечения – 11.

Комплектование учреждения в 2014-2015 учебном году:

Класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся на 31.05.2015
1	1	6
2	1	8
3	1	8
4	1	11
Итого 1-4 классы	4	33
5	1	15
6	-	-
7	1	12
8	1	12
9	1	11
Итого 5-9 классы	5	50
Всего	8	83

Раздел 4. Реализация образовательной программы

Цель и задачи работы

В 2014 – 2015 учебном году коллектив ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» работала над проблемой: «Создание комфортной здоровье-сберегающей среды для развития творческих способностей каждого ребенка и содействия социализации воспитанников с ОВЗ».

Целью работы педагогического коллектива является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из этого, перед педагогами школы были поставлены следующие **задачи**:

1. Формировать жизненные компетенции обучающихся, включая их в успешную деятельность, расширяя социальные контакты, готовя к профессиональному самоопределению, выработке собственного варианта жизни.
2. Повышать уровень профессионального мастерства педагогических кадров через совершенствование форм и методов индивидуальной коррекционно-воспитательной работы, проектирование воспитательной деятельности в группах, использование компьютерных технологий.
3. Формировать креативные качества личности обучающихся, культуру семейных и трудовых отношений, стремление вести здоровый образ жизни, включая в различные виды деятельности.

Система управления

Управление государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Алексеевская общеобразовательная школа - интернат» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы-интерната и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы-интерната является Управляющий совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В 2014-15 учебном году директор школы-интерната Бабуцких Г.А. повысила свой профессиональный уровень по программе «современный образовательный менеджмент» в объеме 144 часов в ОГАОУ ДПО БелИРО.

Вывод: Анализ системы управления ОУ показал, что уровень компетентности и методической подготовки администрации ОУ достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Нормативной базой, лежащей в основе работы школы-интерната, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ №273 от 1 сентября 2013 года "Об образовании";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;
- Санитарные правила и устройства оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии (согласовано Министерством просвещения СССР от 28.02.1986 года, утверждено Министерством здравоохранения СССР от 06.03.1986 года № 4076-86);
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида управления образования и науки Белгородской области (приказ № 2252 от 17.08.2011 г.).

Вывод: В ОУ имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные документы, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в соответствии с Уставом и другими нормативными документами. В этом году ОУ изменило Устав, лицензии и локальные акты в связи с переименованием. В связи с введением ФГОС ОВЗ УО с 1 сентября 2016 года начата подготовка новой нормативно-правовой документации.

Учебный план

Учебный план составлен на основании адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанных на базе основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VIII вида и обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в ОУ», утвержденных постановлением главного санитарного врача РФ от 28.11.2002 № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов».

№ п. п.	Адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы			Норма - тивны й срок освоен ия
	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	подвиды	
1.	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на базе основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся		4 года
2.	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на базе основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся		5 лет
3.	Дополнительное образование	Программы по дополнительной деятельности	Дополнительное образование детей и взрослых	До 9 лет

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии со сроками действующего законодательства.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I – 34 учебные недели; II - IX классах 35 учебных недель. Продолжительность урока в 1 классе - 35 мин.; во II - IX классах - 45 мин.

В I - III классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

Режим работы для 1 класса - пятидневная рабочая неделя, для II-IX классов - шестидневная учебная неделя.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида». По окончании обучения выпускники, обучавшиеся по адаптированной образовательной программе, получают свидетельство государственного образца об окончании школы.

Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение (школу-интернат) с согласия родителей (законных представителей) организовано обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому является заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Учебный план надомного обучения разработан на базе базисного учебного плана с учетом вариативной части его, позволяющей учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности.

Результативность учебно-воспитательного процесса определяется через мониторинговые исследования, которые помогают проследивать оперативную, точную, объективную информацию. По графику проводятся стартовые, промежуточные и итоговые контрольные работы по письму и математике, проверка навыков списывания, устного счета, проверка техники чтения.

Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности составлено в соответствии с учетом организации воспитательно - образовательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся.

Вывод: Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки по адаптированным образовательным программам.

Организация воспитательного процесса

Целью воспитательной работы в школе является воспитание гражданственности, духовности и патриотизма школьников на основе народных традиций и национальных культур, формирование личности. Готовой к самоопределению в жизни, социализированной в обществе, способной к

творчеству и самостоятельности в различных сферах человеческой деятельности. Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- нравственное – развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, реализация индивидуальных способностей ребенка;
- спортивное – формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни;
- военно-патриотическое – воспитание гражданина и патриота;
- трудовое – формирование уважительного отношения к материальным ценностям и любви к труду;
- эстетическое – формирование чувства прекрасного.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы школы позволяют обучающимся проявлять свои творческие способности и таланты.

Развивая мотивацию детей к познанию и творчеству, здоровому образу жизни, в школе организована работа объединений по дополнительной деятельности: «Вокал», «Кукольный театр».

Работой различных объединений охвачено более 50% обучающихся воспитанников.

Вывод: Все аспекты воспитательной работы школы направлены на развитие творческих способностей и талантов воспитанников. Это достигается через грамотно выстроенные отношения участников педагогического процесса, которые в итоге формируют определенную воспитательную среду. Предметные недели, различные конкурсы и викторины, тематические вечера, дискотеки, спортивные соревнования, Дни здоровья, заседания КВД, конкурс КВН способствуют развитию интеллекта детей, коррекции имеющихся отклонений в развитии, расширению кругозора, активизации познавательной деятельности, самосовершенствованию, развитию творческих способностей воспитанников.

Организация коррекционной работы

В школе работает коррекционная служба сопровождения, в которую входят учитель-логопед, имеющий дефектологическое образование, психолог, медицинские работники, учитель ЛФК.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития воспитанников, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и

речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- Развитие основных мыслительных операций,
- Развитие различных видов мышления,
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- Развитие речи, владение техникой речи,
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Все обучающиеся, которые нуждаются в специальной логопедической помощи, её получают. Логопедические занятия проводятся в специально-оборудованном логопедическом кабинете, оснащённом необходимым учебно-дидактическим материалом и логопедическими тренажерами.

Работа психолога в нашей школе направлена на психическое оздоровление обучающихся. Она ведется по следующим направлениям:

- Психопрофилактика и психопросвещение.

Особое внимание обращается на проблемы адаптации воспитанников 1, 5 классов.

Психологическое консультирование направлено на помощь учителю и родителям в решении важнейших задач при обучении и воспитании ребенка. Психодиагностика позволяет углубленно изучить и проанализировать состояние психического развития детей, выявить проблемы в психическом развитии. Результаты диагностики отражаются в индивидуальных картах комплексного сопровождения обучающихся. С их помощью можно проследить динамику развития ребенка. Психокоррекция направлена на нормализацию и улучшение психической деятельности воспитанников. С 9 классом проводится профориентационная работа, целью которой является сознательный выбор профессии.

Коррекционная работа в школе-интернате имеет непрерывный характер и осуществляется в течение всего учебно-воспитательного процесса. Типовой учебный план включает особый курс психомоторного и сенсорного развития для младших классов, логопедические занятия, часы ритмики, ЛФК.

На базе школы-интерната функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Специалисты ПМПК осуществляют комплексное сопровождение обучающихся, воспитанников и их родителей.

Целью деятельности ПМПК является оказание помощи обучающимся воспитанникам в преодолении учебных затруднений и решении социально-эмоциональных проблем:

- направление на территориальную ПМПК;
- взаимные консультации по проблемам, возникающим в ходе логопедической и психологической деятельности;
- консультирование учителей по проблемам, возникающим в ходе обучения и воспитания ребенка;
- психолого-логопедо-социальное консультирование родителей, детей с различными проблемами в развитии;
- взаимное посещение коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ОВЗ, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе. Логопедическую помощь получают 100% нуждающихся в ней обучающихся, воспитанников 1-7 классов. Принципиальным в работе педагогов является умение работать в контакте «учитель – логопед – психолог – медицинский работник», имеется координация при составлении планирования, выработки единых педагогических требований, определении зоны ближайшего развития ребенка. На специальные индивидуальные занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы, как в первой, так и второй половине дня.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и по группам.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с учителями русского языка и чтения, педагогами-психологами, воспитателями, которые на уроках и во внеурочное время способствуют закреплению речевых навыков по рекомендациям учителя-логопеда.

Основные задачи учителя-логопеда остаются неизменными, и работа планируется в соответствии с ними:

- педагогическое изучение и диагностика нарушений речи;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических сотрудников.

Вся работа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений строилась с учетом программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, особенностей речевых нарушений обучающихся и их

возрастных особенностей. В плане работы учителя-логопеда отражаются следующие направления:

- Результаты обследования детей;
- Характеристика детей с нарушениями речи. Уточнялось количество детей, зачисленных на логопедические занятия. Определялись группы с учётом речевой патологии, уровня развития (класса и зоны ближайшего развития);
- Перспективное планирование работы с каждой группой учащихся; логопедических знаний, работа с учителями, воспитателями, родителями. Предусматривалось посещение логопедом уроков, самоподготовок, воспитательских занятий, проведение консультаций для родителей и педагогов, помощь учителям и воспитателям в закреплении правильных речевых навыков, доклады и выступления на методических объединениях и семинарах;
- Оснащение логопедического кабинета новыми наглядными материалами, дидактическими пособиями;
- Повышение квалификации;
- Участие в школьном ПМПК и представление учащихся на территориальную ПМПК;
- Ведение документации.

В ходе углубленного обследования было выявлено 22 логопата 1- 7 классов. Из них 3 человека поставлены на очередь. Группы были сформированы на основании логопедических заключений и рекомендаций. ОМППМК с учетом возрастных особенностей и нарушений устной и письменной речи учащихся. Состав групп был следующий:

- 1 гр. СНР тяжелой степени (3 человека)
- 2 гр. СНР средне-тяжелой степени (3 человека)
- 3 гр. Дисграфия смешанного типа. Дислексия (4 человека)
- 4 гр. Дисграфия смешанного типа. Дислексия (4 человека)
- 5 гр. Дисграфия смешанного типа.
- 6 гр. Дисграфия смешанного типа. Дислексия (2 человека)

Только на индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения были зачислены 2 безречевых воспитанника 1 класса (Филиппенко Артём, Астапов Антон).

В конце учебного года выпущены с исправленной речью Рыбников Данила (3 кл.), Клягин Павел (4кл.), Гоняшин Илья (5 кл.), Анисимов Антон (7 кл.), Кудрицкая Анна (7 кл.). Для продолжения занятий оставлено 14 ребят: Астапов Антон (1 кл.), Филиппенко Артём (1 кл.), Ахметов Захар (2 кл.), Лебедев Максим (2 кл.), Лебедева Дарья (2 кл.), Скворцов Никита (2 кл.), Снаговский Даниил (2 кл.), Рыбников Александр (2 кл.), Захаренко Анна (3 кл.), Чельшев Сергей (3кл.), Шеламов Владимир (3 кл.), Мотелика Андрей (4 кл.), Заварзина Екатерина (4 кл.), Путиенко Ангелина (4кл.).

Среди детей, оставленных для продолжения логопедических занятий, значительная положительная динамика наблюдается у Рыбникова Александра

(2 кл.), Скворцова Никиты (2 кл.), Челышева Сергея (3 кл.), Мотелика Андрея (4кл.). Незначительная, слабовыраженная динамика у Астапова Антона (1 кл.), Филиппенко Артема (1 класс), Лебедевой Дарьи (2 кл.). Заметна динамика речевого развития у Лебедева Максима: появились слова, предложения, улучшение звукопроизношения, возросло понимание ситуативной речи, активный и пассивный словарный запас. Но он ниже обихода. Появилась мотивация к обучению у Заварзиной Екатерины (4 кл.), Путиенко Ангелины (4 кл.). Продолжать привлекать родителей Ахметова Захара (2 кл.), Снаговского Даниила (2 кл.), Путиенко Ангелины (4 кл.), Заварзиной Екатерины (4 кл.), Захаренко Анны (3кл.), Шеламова Владимира (3 кл.), Скворцова Никиты (2 кл.) к помощи в автоматизации поставленных звуков в каникулярное время.

Со всеми группами логопатов, кроме узконаправленной работы по преодолению конкретных, имеющихся у них недостатков устной и письменной речи, проводились занятия по развитию связной монологической речи и воспитанию коммуникативных навыков.

В течение года учитель-логопед проводила дополнительные занятия для наиболее слабых ребят: Лебедевой Дарьи, Лебедева Максима, Скворцова Никиты, (воспитанников 1 класса), Заварзиной Екатерины, Путиенко Ангелины (воспитанниц 3 класса), работала по индивидуальным коррекционным программам с наиболее сложными логопатами: Лебедевым М., Лебедевой Д., Скворцовым Н., Захаренко А., Покусаевым В., Фроловым Н.

В течение всего года учителем-логопедом проводились фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с целью профилактики, коррекции и максимальной компенсации речевого нарушения. Группы (2-4 чел.) комплектовались с учётом однородности речевых нарушений, как правило, в группы объединялись дети из одного класса.

В своей работе учитель-логопед школы-интерната Дьякова Л.В. много внимания уделяла принятию ребенка с его личностными особенностями, тщательному изучению структуры нарушения каждого ученика. Так, принятие и позитивное отношение к каждому ребенку, педагогический такт, доброта и симпатия, а также стремление помочь в тесном сотрудничестве с учителем и воспитателем мотивирует даже самых сложных детей к занятиям, что принесло положительные результаты в работе.

Занятия ЛФК проводятся по группам в соответствии с медицинскими рекомендациями учителем Агеевым Е.Н.. Они осуществляются в кабинете ЛФК. Здесь есть набор необходимых тренажеров для совершенствования движений и сенсомоторного развития воспитанников.

Занятия по развитию сенсорно-перцептивных процессов и психомоторики проводятся по подгруппам или индивидуально в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога. Цель таких занятий – подготовить ребенка к усвоению учебного материала или восполнить имеющиеся пробелы в

его знаниях. Занятия организуются и проводятся в соответствии с авторской программой и направлены на реализацию основных задач:

- создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков;
- формирование правильных многогранных полифункциональных представлений об окружающей действительности.

Коррекционная работа идет через развитие всех психических процессов, речи, моторики, через трудовое воспитание и лечебно-оздоровительные мероприятия, а также через развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка.

Взаимодействие специалистов отражено и в конкретной документации школьной медико-психолого-педагогической комиссии.

В 2014-2015 учебном году школа-интернат участвовала в закупке оборудования по программе «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов.

Для таких детей создана система комплексной помощи в освоении основной адаптированной образовательной программы, коррекции недостатков физического и психического развития обучающихся, их социальной адаптации.

На уроках педагогами начальных и старших классов систематически используются сенсорные моноблоки для детей с ограниченными возможностями здоровья с видеобиоуправлениями «Тиммоко», «Буквы. Цифры», «Возьми и сделай», с тренажёром ТММ «Мираж», которые способствуют психолого-педагогической коррекции недостатков.

На уроках лечебной физкультуры учитель использует надувной батут «Малыш» с целью коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Также созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Учителем-логопедом для проведения индивидуальных и фронтальных занятий эффективно используются двухсторонняя тактильная панель, коррекционно-развивающий программный комплекс, тренажёры дыхания «Биосвязь», которые направлены на развитие и коррекцию речи, корректировки функционального состояния детей.

Педагогом-психологом для обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальных и групповых занятиях эффективно и систематически используется диагностическое оборудование, в том числе коррекционно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья «Эффектон-студио», диагностический комплекс «Семаго».

Для обеспечения сенсорного развития и релаксации детей с ОВЗ используется комплект сенсорного оборудования: набор пуфов-кресел «Груша», пучок волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», сказочный шатёр, батут, интерактивный сухой бассейн с подсветкой, детский игровой сухой душ, тактильная панель с декоративными элементами, полифункциональный набор «Радуга»; для развития эмоционально-волевой сферы детей эффективно используется песочная терапия, в которой большую помощь оказывает световой стол для рисования песком с подсветкой. Педагог-психолог использует прием рисования на песке по памяти, направленный на активизацию тактильного контакта. Техника пескотерапии применяется в работе и с обычной категорией детей, испытывающих страхи и нарушения в эмоциональной сфере. Все занятия в сенсорной комнате сопровождаются спокойной, расслабляющей музыкой. Для детей ОВЗ разработаны программы психологического сопровождения, ориентированные на организацию индивидуальной и групповой работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Воспитанники, страдающие заболеваниями и нарушениями костно-мышечной, опорно-двигательной системы, которым рекомендован аппаратный массаж, постоянно посещают процедуры на тепловом массажере NUGA BEST NM-5000, проводимые с целью коррекции заболеваний опорно-двигательной системы.

В школе функционирует светлая сенсорная комната, в которой дети с большим удовольствием играют с детскими комплектами «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены». Данные игры способствуют психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Здесь же организована групповая работа, нацеленная на коррекцию эмоциональных переживаний, коррекцию агрессивных тенденций, развитие коммуникативных навыков.

Всё приобретенное оборудование по программе «Доступная среда» эффективно используется в учебно-воспитательном процессе.

Особенности учебного процесса

Первая ступень обучения

В младшей школе было скомплектовано четыре класса, в которых на конец 2014/2015 учебного года обучалось 33 человека.

Важными принципами в работе с детьми младшего школьного возраста являются:

1. Принцип единства диагностики и коррекции, позволяющий актуализировать зону ближайшего развития ребенка и отслеживать динамику его продвижений.

2. Принцип учета особенностей возрастного и индивидуального развития в их взаимодействии;

3. Принцип преемственности в работе учителей, воспитателей и специалистов-коррекционников.

Вторая ступень обучения

На второй ступени обучения (всего 4 класса, в которых на конец 2014/2015 учебного года обучалось 50 человек), продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их способности к самостоятельному овладению учебным материалом. Основными задачами в работе со старшеклассниками являются:

1. Развитие учебно-познавательной мотивации старшеклассников посредством стимуляции учебного прилежания, вариативности форм, методов и приемов обучения в школе.

2. Коррекция и развитие образно-логических форм мыслительной деятельности и личности старшеклассника на уроках предметного обучения (математика, русский язык и чтение, биология, география, история и обществоведение), занятиях коррекционного цикла (логопедия, СБО, ЛФК) и уроках профессионально-трудового обучения.

3. Формирование навыков социальной, коммуникативной и личностной компетентностей, направленных на успешную социальную адаптацию.

Образовательные технологии и методы обучения

Использование современных образовательных технологий педагогический коллектив школы-интерната рассматривает как ключевое условие, обеспечивающее развитие ребенка, его социальную адаптацию.

В практике работы учреждения используются как современные педагогические технологии, адаптированные к условиям специальной школы, так и традиционные системы, эффективность которых подтверждается многолетней практикой работы: деятельностный подход, здоровьесберегающий подход, информационные технологии, элементы проектной технологии (в младшей школе, на уроках технологии).

Недостатки развития познавательной деятельности детей с ЗПР, особенно мышления и речи, не позволяют использовать такие методы, как школьная лекция и учебные дискуссии, диспуты.

В то же время, коррекционная направленность обучения требует активного использования не только репродуктивных, но и продуктивных методов, способствующих развитию аналитико-синтетической деятельности детей, переходу их от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления. Поэтому в процессе обучения в старших классах используются, в частности, некоторые продуктивные виды

самостоятельных работ, элементы проблемного обучения (создание простейших проблемных ситуаций, эвристические беседы), но применение их ограничено.

У детей с умственной отсталостью снижен интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Это требует более широкого включения в процесс обучения в младших классах методов, вызывающих интерес к учению: использование познавательных игр, создание занимательных ситуаций и т. д. Игровые методы находят свое применение и в старших классах, они часто используются для закрепления пройденного.

В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Специфика их применения диктуется особенностями познавательной деятельности детей. Однако в связи с тем, что у школьников связи между словесными и наглядными компонентами образуются с большим трудом, требуются специальные методические приемы, обеспечивающие эту связь.

Большое значение имеет сочетание различных методов.

Вывод: В школе-интернате созданы все необходимые специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, программы психологического сопровождения всех нуждающихся для комплексной помощи в освоении основной адаптированной образовательной программы, коррекции недостатков физического и психического развития обучающихся, их социальной адаптации.

Раздел 5. Условия осуществления образовательного процесса

Школа-интернат располагает учебным корпусом с 15 кабинетами математики, русского языка, биологии, истории, географии, музыки, ИЗО, православной культуры, начальных классов, СБО, сельскохозяйственного труда.

Для проведения специальных (коррекционных) занятий имеются кабинеты: логопедический, психолога, социального педагога, лечебной физкультуры, библиотека, игровая комната, начато оборудование сенсорной комнаты. Для занятий физической культурой есть спортивный зал и спортивная площадка. Для осуществления социальной ориентации имеются мастерские: столярная, швейная, кабинет СБО, пришкольный участок, теплица, животноводческая ферма, пришкольный огородный участок, фруктовый сад. Имеется 2 спальных корпуса для мальчиков и девочек, в которых воспитанники, круглосуточно прибывающие в интернате, обеспечиваются спальными местами. В настоящее время имеется 16 спален на 90 мест.

Санитарное состояние здания, классных комнат, спальных помещений - удовлетворительное. Классные комнаты небольшие, светлые, обеспечены необходимой мебелью, ученические столы -4-х маркировок. Естественное и искусственное освещение соответствует санитарным нормам и требованиям. Температурный режим в классах - +20-22 градуса, в спальных комнатах - +22-24 градуса. Полезная площадь на одного ребенка – 5,2 кв. м, 2- спальни – 4,4 кв. м, в классах – 6 кв.м. Имеется две смены верхней одежды, три смены постельного белья, три смены нательного белья.

Одежда и обувь выдаются соответственно сезона. Банные дни для мальчиков - 1 раз в неделю, для девочек - 2 раза в неделю. Постельное белье меняется 1 раз в 7-10 дней, а некоторым детям по мере загрязнения. Одежда хранится в спальнях по группам в шкафах и тумбочках.

Туалетные комнаты имеются в спальных корпусах и учебном здании.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание осуществляется в комнатах гигиены, туалетных и душевых комнатах, имеется свой банно-прачечный комплекс.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в школе-интернате осуществляется медицинской службой, в состав которой входят: фельдшер и медсестра. В школе интернате имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Для хранения продуктов питания действует складское помещение с холодильным оборудованием, подвальное помещение. Мягкий инвентарь, одежда и обувь хранятся в складе и костелянной.

Для обеспечения нормальной жизнедеятельности образовательное учреждение располагает собственной технической базой, состоящей из ассенизаторской автомашины, грузовой и пассажирской автомашин марки «Газель», легковой автомашины ВАЗ – 21015, мини-трактора.

Оборудование учебных кабинетов обеспечивает возможности реализации образовательных программ. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации заявленных программ.

Все воспитанники школы получают бесплатное четырехразовое питание. Блок питания обеспечен всем необходимым инвентарем и техникой. В последние годы швейная мастерская была переоборудована современным оборудованием: полуавтоматом петельным и пуговичным, а столярная – станками токарным и заточным, станком по дереву, циркулярной пилой и точилом.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников учреждения здание оборудовано автоматической системой пожарной безопасности, тревожной кнопкой, организовано круглосуточное дежурство администрации и младшего обслуживающего персонала.

Библиотека ОУ насчитывает на 1.06.2015 года 8769 экземпляров литературы. Фонд учебников 1365 экземпляров, фонд художественной литературы 7301 экземпляр, 92 единицы дидактических материала, 48 экземпляров аудио-видео материалов. Библиотека ОУ имеет следующие функции:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование у читателей навыков независимого пользователя, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- пропаганда чтения как формы культуры.

Организация питания и проживания обучающихся

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.3 (пп. 14, 15) ОУ обеспечивает необходимые условия содержания и питания обучающихся. С 2013 года в школе-интернате функционирует комплексная целевая программа «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников», разработаны все необходимые локальные акты. Организация питания осуществляется самостоятельно школой-интернатом; закупка, завоз, заготовка, приготовление пищи производится своими силами специально закрепленными штатами.

Заготовка продуктов питания осуществляется за счет бюджетных средств в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 г. №44 ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», за счет внебюджетных средств в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Поступление продуктов осуществляется поставщиками: ЗАО «Томмолоко», ООО «Добрыня-продукт», ООО «Славянский продукт», ЗАО «Хлебозавод», ООО ТД «Малахов» и другие.

Системная работа по формированию культуры здорового питания включает три направления: рациональную организацию питания в образовательном учреждении; включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания и просветительскую работу с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами образовательных учреждений. Только сочетание всех направлений работы поможет создать и в школе, и дома такую среду, в которой возможно формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни. Питание воспитанников в школе-интернате регламентировано требованиями СанПиН. Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и

качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания.

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательного учреждения составляется примерного меню на период не менее двух недель (10 дней) в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню, а также раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

При разработке примерного меню учитывают продолжительность пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении, возрастную категорию и физические нагрузки обучающихся.

Для обучающихся с круглосуточным пребыванием организовано четырехразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, ужин.

Примерное меню содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, включая содержание витаминов и минеральных веществ в каждом блюде. Наименование блюд и кулинарных изделий, указываемых в примерном меню, соответствуют их наименованиям, указанным в использованных сборниках рецептов.

При разработке меню для питания учащихся предпочтение отдается свежеприготовленным блюдам.

В примерном меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или в последующие 2 – 3 дня.

В примерном меню должно учитываться рациональное распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи.

При круглосуточном пребывании обучающихся - пятиразовое питание: завтрак – 20%, 2-ой завтрак – 15%, обед - 30-35%, ужин – 35%. Допускается в течение дня отступление от норм калорийности по отдельным приемам пищи в пределах + / - 5% при условии, что средний процент пищевой ценности за неделю будет соответствовать вышеперечисленным требованиям по каждому приему пищи.

В суточном рационе питания оптимальное соотношение пищевых веществ: белков, жиров и углеводов – должно составлять 1:1:4 или в процентном отношении от калорийности как 10-15%, 30-32% и 55-60% соответственно, а соотношение кальция к фосфору как 1:1,5.

Ежедневно в рационах 2–5 - разового питания включается мясо, молоко, сливочное и растительное масло, хлеб ржаной и пшеничный (с каждым приемом пищи). Рыбу, яйца, сыр, творог, кисломолочные продукты включают 1 раз в 2-3 дня.

Завтрак состоит из закуски, горячего блюда и горячего напитка. 2-ой завтрак – молоко, кисломолочные продукты, кисели, соки с булочными изделиями или кондитерские без крема, фрукты.

Обед включает закуску, первое, второе (основное горячее блюдо из мяса,

рыбы или птицы) и сладкое блюдо. В качестве закуски используется салат из огурцов, помидоров, свежей или квашеной капусты, моркови, свеклы и т.п. с добавлением свежей зелени. В качестве закуски допускается использовать порционные овощи (дополнительный гарнир).

Ужин состоит из овощного (творожного) блюда или каши; основного второго блюда (мясо, рыба или птица), напитка (чай, сок, кисель). Отпуск горячего питания обучающимся организован по классам на переменах, продолжительностью 30 минут, в соответствии с режимом дня. За каждым классом в столовой закреплены обеденные столы.

Горячие блюда (супы, соусы, напитки) при раздаче должны иметь температуру не ниже 75 градусов С, вторые блюда и гарниры – не ниже 65 градусов С, холодные супы, напитки – не выше 14 градусов С.

Большое значение для детей школьного возраста имеет правильно установленный режим питания, который зависит от учебного процесса.

1-ый прием пищи 8.00-8.30

2-ой прием пищи 11.00-11.30

3-ий прием пищи 14.10-14.30

4-ый прием пищи 18.30-19.00

Ежедневно в обеденном зале вывешивают утвержденное руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий.

В образовательном учреждении предусмотрено централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения.

Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении: вода расфасована в емкости. Бутилированная вода, поставляемая в образовательное учреждение, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Проводится ежегодная санитарная обработка кулеров.

Ответственность за организацию рационального питания возлагается на медицинскую сестру в соответствии с функциональными обязанностями и СанПиН.

С целью контроля ведутся: «Журнал бракеража готовой кулинарной продукции», «Ведомость контроля за рационом питания», «Журнал здоровья», «Журнал бракеража сырой продукции».

Создана бракеража комиссия, комиссия по снятию остатков питания на продовольственном складе. В пищеблоке находятся: Инструкция по охране труда и технике безопасности; Должностные инструкции; Инструкция по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима; Картотека технологии приготовления блюд; Медицинская аптечка; График выдачи готовых блюд; Нормы готовых блюд, контрольное блюдо; Суточная проба за 2-е суток.

Ученическое общежитие предназначается для размещения обучающихся с круглосуточным пребыванием в школе-интернате на период обучения согласно заявлениям родителей (законных представителей).

В ученическом общежитии создаются необходимые условия для проживания и отдыха.

Проживание в ученическом общежитии посторонних лиц не допускается.

В ученическом общежитии организуются комнаты для проживания, отдыха, бытовые помещения (душевые, умывальные комнаты, туалеты).

Состав и площади помещений санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания общежития.

На время проживания в ученическом общежитии обучающимся бесплатно предоставляются кровать, матрац, подушка, одеяло, покрывало, постельное белье, в том числе его смена), а так же предметы общего пользования: стол, стул, шкаф, тумбочка и пр.

Вывод: ОУ обеспечивает соответствующие условия для проживания и питания обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Обеспечение безопасного функционирования ОУ

Комплексная безопасность ОУ – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда
- правила техники безопасности
- гражданская оборона
- меры по предупреждению террористических актов
- контроль соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ

включает все виды безопасности, в том числе:

- пожарную
- электрическую
- взрывоопасность
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОУ;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Ежегодно учебно-воспитательный процесс начинается после подписания акта о готовности ОУ представителями органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергонадзора. К актам прилагаются протоколы замеров сопротивления изоляции, испытаний спортивного оборудования, подготовки вентиляционной системы, тревожной кнопки, системы автоматического обнаружения пожара и оповещения людей о ЧС и др.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании». Электрощитовая ОУ, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХР еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику школьным электриком проводится проверка электрощитовой, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

В связи с террористической опасностью осуществлены мероприятия по недопущению на территорию и в здание ОУ посторонних лиц. Охрана, дежурный администратор и дежурный учитель не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала ОУ и обучающихся в случае возникновения террористической угрозы. Обеспечение этих мероприятий осуществляется лицами, чьи должности введены в штатное расписание ОУ. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и

подозрительных предметов;

- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В ОУ разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и педагогам на случай угрозы ЧС. У директора ОУ есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются ОУ как самостоятельно, так и в рамках соответствующей программы. В рамках реализации программы ОУ проводит мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

В ОУ созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). В ОУ регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях.

- Ежегодно проводится углубленный осмотр всех учащихся и анализ результатов заболеваемости учащихся по группам здоровья в течение всего года.

- Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в ОУ в течение учебного года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам.

- Психологами ОУ, социальным педагогом, классными руководителями проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

- На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации по реализации безопасности ОУ является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в ОУ

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	-	-	-
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьной столовой	-	-	-
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	-	-	-
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда	-	-	-
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	да	да	да
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	да	да	да

Вывод: таким образом, в ОУ ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Раздел 6. Использование здоровье-сберегающих технологий

Созданная в школе программа «Здоровье» содержит задачи, связанные с вопросами физического, психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Анализируя результативность работы педагогического коллектива, школа-интернат опирается не только на педагогические результаты, но и на значительный объем психологических данных, полученных в результате работы психологической службы школы. Обеспечение психологического здоровья обучающихся и сотрудников – основное направление работы школьной психологической службы. В школе успешно реализуется программа психолого-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы. Большое внимание уделяется анализу физического здоровья воспитанников. Одним из существенных показателей, характеризующих успешность образовательного процесса, является мониторинг состояния здоровья обучающихся. В 2014-2015 учебном году оздоровление детей осуществлялось в санаториях «Дубравушка», «Грайворон», «Ясная поляна» круглогодично. Всего в данной программе приняло участие 40 воспитанников, из них 11 детей-сирот. Все дети - сироты отдохнули в лагерях «Солнышко» и «Салют».

Администрация школы в полном составе в 2013 году прошла курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО Белгородском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по программе «Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательном учреждении». Медицинский работник школы – интерната Попов А.И. в 2013 году прошел курсы повышения квалификации по программе «Лечебное дело», «Наркология». Медицинская деятельность в школе-интернате лицензирована по специальностям: лечебное дело, сестринское дело и педиатрия. В школе имеется медицинский пункт, где оборудован кабинет приема больных, процедурный кабинет, физ. кабинет и изолятор.

Оборудование медицинского пункта соответствует требованиям СанПиНа, имеется два стола, три кушетки, четыре шкафа для хранения документации, два холодильника, инструментальный столик, медицинские весы-2 шт., ростомер -2 шт., кварцевые установки -2 шт., бактерицидная лампа, ингалятор, небулайзер.

Медицинское обслуживание – фельдшер – 1- ставка, медсестра – 1 ставка. Медперсонал находится в ведении департамента образования Белгородской области. Между школой интернатом и Алексеевской ЦРБ имеется договор на медицинское обслуживание воспитанников. Работники больницы осуществляют амбулаторное, стационарное лечение, скорую медицинскую помощь и диагностику. В апреле-мае силами врачей детской поликлиники ЦРБ

была проведена диспансеризация. Обследование прошло 76 человек. Дети были осмотрены офтальмологом, хирургом, отоларингологом, педиатром, стоматологом, эндокринологом, хирургом-андрологом, психоневрологом.

Результаты диспансеризации были доведены до администрации школы, учителей, воспитателей:

- умственная отсталость- 76 чел
- аномально расположенная хорда -10 человек
- энурез -5 чел
- вегетососудистая дистония -3 чел
- снижение зрения обоих глаз – 6 чел
- кариес -10 чел
- кистовидный зуб – 9 чел
- пахово-мошоночная грыжа (справа) -2 чел
- астигматизм -5 чел
- дислалия – 1 чел
- эндемический зуб – 2 чел
- невроз навязчивых движений -1 чел
- килевидная деформация грудной клетки – 1 чел
- водянка левого яичка -1 чел
- эпилепсия – 2 чел
- эпилептическая энцефалопатия – 1 чел
- ДЦП – 1 чел
- ОРВИ - 23 чел
- тиреотоксикоз-1 чел
- астено-невротический синдром -1 чел
- ангиодистония сетчатки – 1 чел
- ожирение – 3 чел
- кардиопатия -1 чел
- гипоплазия почек – 1 чел
- хроническая почечная недостаточность -1 чел
- адгезивный отит- 1 чел
- заикание – 1 чел
- гидронефроз правой почки -1 чел
- нарушение менструального цикла - 1 чел
- миопия слабой степени -1 чел
- плоскостопие -1 чел
- пупочная грыжа – 1 чел
- спазм аккомодации - 6 чел
- расходящееся косоглазие -1 чел
- сходящееся косоглазие - 2 чел
- пониженное питание -1 чел
- деформация правой стопы – 1 чел

Группы здоровья –III- 27 человек, IV – 49 человек.

В условиях стационара проведено лечение - 5 человек, в БОКПНБ -6 человек, санаторно-курортное лечение –37 человек, летний оздоровительный лагерь – 11 человек, амбулаторно - поликлиническое лечение получили 29 человек, стоматологическое лечение – 15 человек, обследованы на энтеробиоз – 72 человека из них 6 человек выявлен энтеробиоз. Дети были пролечены. Флюорография – 12 человек. Р полиомиелит – 8 человек, АДСМ- 11 человек, ВГВ -1 человек, АДС-М –R3 2 человека, АДС – 4 человека, полиомиелит – 12 человек, краснуха – 4 человека.

Воспитанники два раза в неделю (среда и четверг) посещают водный комплекс «Волна». Большое внимание уделяется физическому воспитанию учеников. Все дети – инвалиды и нуждающиеся занимаются лечебной физкультурой. Утром все воспитанники делают утреннюю зарядку. Комплекс упражнений ежемесячно меняется. Уроки физкультуры проводит учитель физкультуры, место проведения зависит от погодных условий, на свежем воздухе или в спортивном зале, который оборудован всем необходимым инвентарем.

Особое значение уделяется витаминизации, в осенне-зимний, зимне-весенний период. В эти периоды регулярно применяются препараты «Ревит», «Гексавит», «Аскорбиновая кислота», « Ундевит», по назначениям «Компливит». За 2014-15 учебный год фельдшером школы проведено 15 бесед на медицинские темы – «Курение – это вред», «Наркомания-беда нации», «Осторожно, грипп» и другие.

В школе-интернате в 2014-2015 учебном году приобретена и функционирует сенсорная комната, массажная кровать, которые используются для лечения и профилактики заболеваний костно-мышечной системы у воспитанников школы-интерната и оказывают положительное воздействие на эмоционально-волевое состояние воспитанников.

Вывод: работа по улучшению показателей физического здоровья обучающихся является одним из самых приоритетных в образовательном учреждении и успешно реализуется, следовательно в ОУ создаются все необходимые условия для здоровьесбережения школьников.

Раздел 7. Кадровый состав

Педагогический состав на 2014-2015г. представлен 37 педагогами, в сравнении с прошлым годом количественный состав педагогов не изменился. Из них: 22%- педагоги пенсионного возраста.

Администрация - 3 человека:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бабуцких Галина Анатольевна	Директор школы-интерната
2.	Лопатина Елена Ивановна	Заместитель директора
3.	Ивченко Ирина Александровна	Заместитель директора

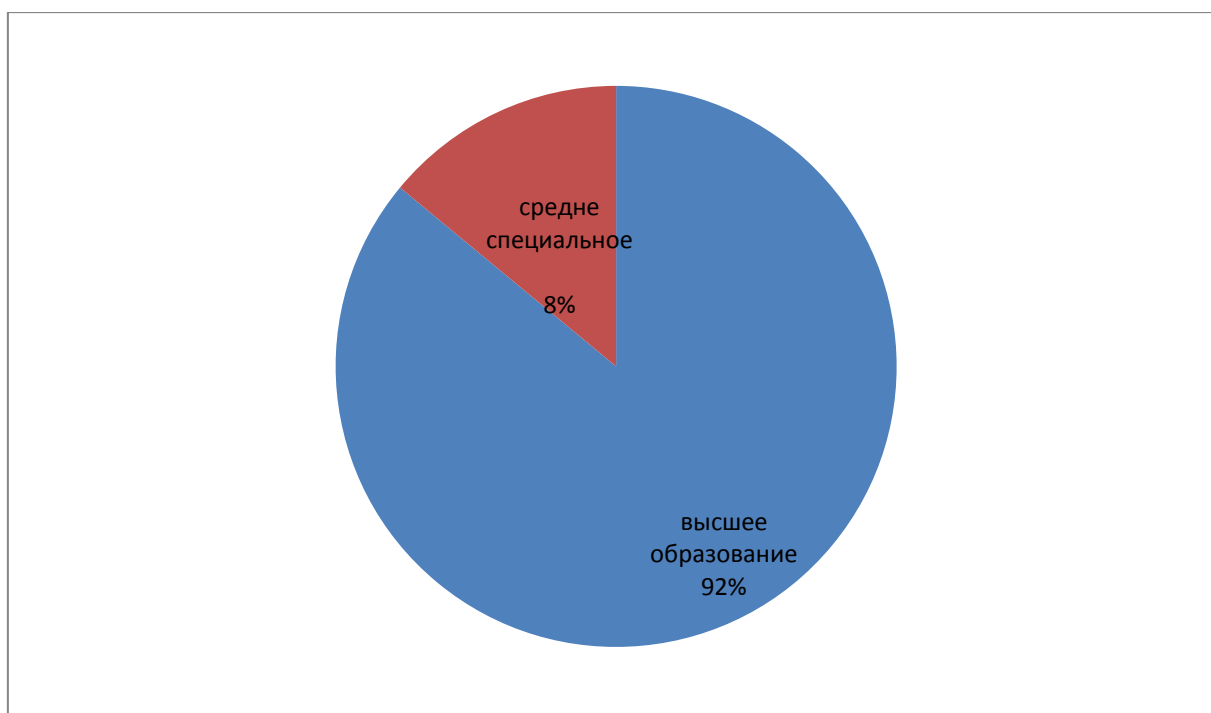
Педагогические кадры

Учебный год / Образование	2010- 2011 учебный год		2011- 2012 учебный год		2012- 2013 учебный год		2013- 2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
Количество педагогов	42		33		37		37		37	
Имеют высшее образование	30	71%	25	75%	32	86%	32	86%	34	92%
Имеют среднее специальное образование	11	29%	8	25%	5	14%	5	14%	3	8%

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что за последние пять лет прослеживается рост числа педагогов, имеющих высшее образование в среднем на 11%.

Процент педагогов, имеющих высшую категорию за последние пять лет возрос на 10%; первую квалификационную категорию увеличился на 20%. Уменьшение количества педагогов, не имеющих категории на 28%, школа-интернат смогла осуществить направляя педагогический коллектив на участие в различных конкурсах, стимулируя повышение педагогического мастерства, создавая благоприятные условия для профессионального роста коллектива.

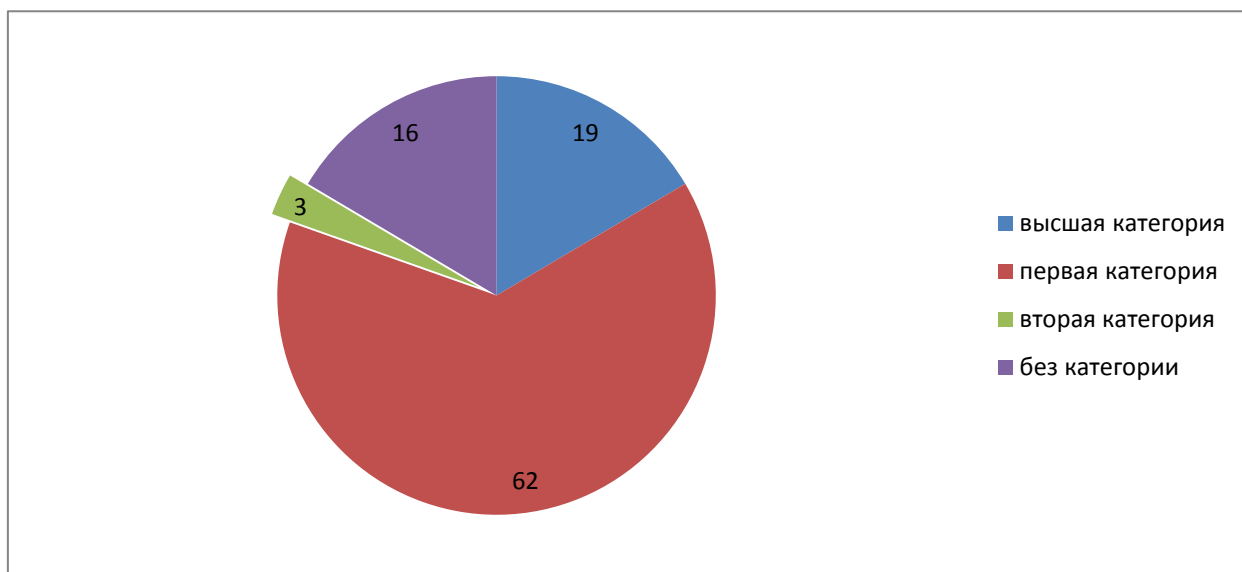
Таблица 1. Образовательный ценз педагогических работников школы-интерната.



Категории педагогических работников

Учебный год Категорийность	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Количество педагогов	42		33		37		37		37
Имеют высшую категорию	4	9,5%	5	13%	5	13,5%	6	16%	7	19%
Имеют первую категорию	5	12%	5	13%	6	22%	16	43%	23	62%
Имеют вторую категорию	4	9,5%	4	12%	4	11%	6	16%	1	3%
Не имеют категории	29	69%	19	62%	22	53,5%	9	25%	6	16%

Таблица 2. Категории педагогических работников



Все работники школы-интерната имеют соответствующее образование по каждому из предметов базисного учебного плана.

Повышение образовательного уровня педагогов

Курсовая переподготовка	2010-2011	2011-2012	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Количество педработников	42	33	37	37	37	37	37	37
Прошли профессиональную переподготовку	-	1	33	89 %	34	91 %	-	-
Нуждаются в прохождении	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализируя данные в приведённой таблице, можно сделать вывод, что 100% педагогов повысили образовательный уровень через курсы повышения

квалификации в ОГАОУДПО БелИРО, организованные за последние 3 года на базе школы-интерната.

Таким образом, анализ качественного состава педагогических работников школы-интерната показывает достаточно высокий образовательный и профессиональный уровни, что дает возможность обеспечить оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса и достаточную результативность обучения и воспитания школьников.

В 2014-2015 учебном году директору школы-интерната Бабуцких Г.А. было присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», повар Саломехина А.П. награждена грамотой Министерства образования РФ.

Прибывших молодых специалистов в школе-интернате нет.

Для привлечения молодых специалистов администрация школы-интерната организует постоянную работу, обращаясь в центр занятости населения города Алексеевка и районную газету «Заря», ведёт тесное сотрудничество с Алексеевским педагогическим колледжем с целью привлечения специалистов на работу в школу - интернат.

Вывод: В ОУ создаются благоприятные условия для организации образовательного процесса на всех ступенях образования, повышается профессиональный уровень мастерства педагогов, что способствует эффективному использованию новых педагогических и информационных технологий, обеспечивая стабильность высоких результатов учебно-воспитательного процесса и удовлетворенность им всех его участников.

Информационное пространство

Информационное пространство образовательного учреждения активно формируется. Информационно-образовательная среда школы включает в себя:

- рабочие места всех педагогов и администрации оснащены персональными компьютерами, доступом к сети Интернет;
- 5 АРМ учителей с мультимедиаоборудованием;
- 5 сенсорных моноблоков с различным ПО для детей с ОВЗ и доступом к Интернет;
- 1 интерактивная доска;
- официальный сайт школы;
- система электронного документооборота в бухгалтерии;

Для воспитанников оборудована игровая комната с 4 компьютерами.

Деятельность учреждения освещается на сайте www.korsh8.bip31.ru. На нем размещена информация согласно Постановлению правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» и

Приказу Минобрнауки России от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации», а также сведения об истории школы-интерната, о её традициях, информация о школьных мероприятиях, открытая информация о деятельности школы за учебный год и многое другое.

Сайт регулярно обновляется.

Вывод: Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, использующих и поддерживающих ее в соответствии с законодательством. Планируется создание общей локальной сети учреждения.

Раздел 8. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2014 -2015 учебном году экзамен по трудовому обучению прошли 10 обучающихся. Он был организован по столярному и швейному делу, сельскохозяйственному труду.

Итоги аттестации выпускников:

- столярное дело – успеваемость 100%, качество знаний 100 % (учитель – Черняев А.И.),

- швейное дело – успеваемость 100%, качество знаний - 100% (учитель – Рыбинских Н.В.),

- сельскохозяйственный труд - качество знаний 100 %, успеваемость - 40% (учитель - Ряполова Н.В.)

Список выпускников 2015 года с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, направляемых для продолжения обучения в профессиональные образовательные организации

№ п/п	ФИО выпускника	Название ОУ
1.	Коротыножкин Андрей Владимирович	«Белгородский строительный колледж» (штукатур)
2.	Синдецкий Николай Алексеевич	«Белгородский строительный колледж» (штукатур)
3.	Сельников Виктор Александрович	«Белгородский строительный колледж» (штукатур)

4.	Шестёркин Владимир Александрович	«Белгородский строительный колледж» (штукатур)
5.	Кулещов Дмитрий Сергеевич	«Белгородский строительный колледж» (штукатур)
6.	Ковач Евгений Васильевич	«Белгородский строительный колледж» (штукатур)
7.	Грицутенко Оксана Николаевна	«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» (повар)
9.	Прасолова Любовь Николаевна	«Старооскольский техникум строительства, транспорта и ЖКХ» (маляр строительный)

Вывод: Все выпускники школы-интерната успешно сдали экзамен по трудовому обучению, что свидетельствует о достаточной подготовке обучающихся к экзамену. Более 50% выпускников изъявили желание продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях Белгородской области.

Участие воспитанников образовательного учреждения в конкурсах на различных уровнях

№	Уровень	Мероприятие	Результат	Руководитель
1.	Региональный	II спартакиада Белгородской области среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	заняли призовые места, награждены грамотами и медалями	Должиков Д., Мунческо К., Шестёркин В.
2.	Всероссийский	X всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	заняли призовые места, награждены дипломами	14 педагогов и воспитанников

3.	Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс «АРТ-талант»	награждены дипломами победителей	Выходцева Л.И., Макаеев В. Акопян Н., Черноусова О.П. Тулина П., Соловей С.В. Ляхов К. Кучеренко Е.Ф., Клягин П. Цыбуля Ю.И. Мунческо К., Роменская М.А. Рыбников А. Попов Р.Б. Тулина П. Гончарова П.В. Марушко И. Шакина К., Скрипченко А.В. Масленников Е. Капля В.И. Лабутин Н., Никитенко М.С. Еньшин А. Лопатина Е.И. Еньшин Д. Ивченко И.А. Татаренко В. Фоменко С.А. Алиев А. Иванова С.И. Фролов Н. Малиновская М.В. Попов С. Черных Е.Г. Ковач А.
4.	Всероссийский	VII Всероссийский творческий конкурс «Святые	Победителям вручены грамоты	Учитель: Гончарова П.В., Капля В.И., Пушкарская Н.Д.,

		заступники Руси»		Ивченко И.А., Соловей С.В., Иванова С.И., Веретенникова Е.И., Выходцева Л.И.
--	--	------------------	--	---

В 2014-2015 учебном году коллективом ОУ велась профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, работал Совет профилактики, приглашался к совместной работе представитель ИДН.

Раздел 9. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа-интернат активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями города Алексеевки: центром занятости населения, городским краеведческим музеем, Алексеевским агротехническим техникумом и педагогическим колледжем, Домом детского творчества, плавательным комплексом «Волна» и спортивным комплексом «Невский», городской детской библиотекой. Воспитанники школы-интерната - постоянные участники мероприятий, проводимых этими учреждениями, а совместные мероприятия к Рождеству, Масленице, Последнему звонку и Дню знаний традиционно не обходятся без подарков от Попечительского совета и ТОС № 10, депутатов городского собрания.

Раздел 10. Финансово - экономическая деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность – исполнение сметы расходов на содержание школы, обеспечение сохранности имущественно - материальных ценностей, укрепление и расширение материальной базы для организации учебно-воспитательного процесса осуществляется централизованной бухгалтерией.

Финансирование школы обеспечивается за счет средств:

- областного бюджета
- внебюджетных поступлений.

Внебюджетные поступления включают в себя:

- добровольные пожертвования, передаваемые учреждению частными лицами и организациями;
- материальные ценности и материалы, переданные в качестве безвозмездной помощи частными лицами и организациями.

Фонд заработной платы учебно-воспитательного и административно-хозяйственного персонала определяется штатным расписанием и тарификационными списками.

Материально-техническое оснащение

Школа-интернат оснащена современным оборудованием, демонстрационным и дидактическим материалом:

Наименование	кол-во	сумма
Мяч волейбольный №5	10	5 500,00
Мяч футбольный №5	10	8 939,90
Мат гимнастический 2*1*0,1м	5	7 250,00
Шлифовально-заточной станок с подставкой JET JBG-200	1	31 195,00
Верстак слесарный Ferrum	1	27 665,00
Настольный токарный станок JET BD-920W	1	202 000,00
Комплект лыжного инвентаря	5	11 362,50
Мяч набивной	2	630,82
Мяч футбольный	3	1 563,00
Мяч волейбольный	3	1 506,00
Комплект для бадминтона	1	108,00
Конус	6	318,00
Мяч для метания	2	118,00
Оверлок Overlok Sewing Machine Multi-Function 300	1	10 349,75
Швейная машинка - электрическая JUKI HZL-27Z	1	11 483,95
Стойка под манекен "МЕДИУС"	1	1 846,00
Манекен нераздвижной "МЕДИУС"	1	2 700,00
Петельный полуавтомат ZOJE ZJ781	1	96 408,41
Полуавтомат для пришивания пуговиц ZOJE ZJ373	1	53 875,60
Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)	1	873,80
Набор "Части целого. Простые дроби"	1	373,15
Модель аппликация "Числовая прямая"	1	515,95
Модель - аппликация "Множества"	1	517,65
Комплект инструментов классных	1	952,85
Комплект таблиц демонстрационных "Математика"	1	3 395,00
Разрезные детали к таблице "Разряды и классы"	1	96,60
Таблица демонстрационная "Разряды и классы"	1	96,60
Перекидное табло букв и слогов	10	1 547,00
Модель-аппликация "Звукобуквенная лента" Демонстрационная	1	835,55
Касса слогов демонстрационная	1	746,30
Касса букв классная	1	640,05
Перекидное табло для устного счета (ламинирования)	5	922,25
Набор геометрических тел демонстрационный	1	682,55
Набор денежных знаков (раздаточный)	1	214,20
Модель часов демонстрационная	1	394,40
Модель часов раздаточная	5	297,50
Счетный квадрат "Счет в пределах 100"	5	1 674,50
Комплект демонстрационный "Оси координат"	1	319,60
Комплект плакатов "Мир музыки. Инструменты симфонического оркестра"	1	1 243,55
Набор муляжей для рисования: грибы	1	446,25
Набор для рисования: овощи	1	736,10
Набор муляжей для рисования: фрукты	1	893,35

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская
 общеобразовательная школа-интернат»
<http://www.korsh8.bip31.ru/>

Комплект таблиц для нач.шк."Технология.Обработка бумаги и картона-1"	1	1 114,35
Комплект таблиц для для нач.шк."Технология.Обработка бумаги и картона-2"	1	1 114,35
Комплект плакатов демонстрационных по истории костюма	1	382,43
Комплект плакатов демонстрационных по истории оружия	1	382,43
Комплект плакатов демонстрационных по истории орудий	1	286,82
Комплект таблиц демонстрационных "Основные сражения Великой отечественной войны 1941-1945г" с методическими рекомендациями	1	327,63
Государственные праздники России.Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями	1	436,85
История Древнего мира.5 класс	1	231,38
История средних веков.6 класс	1	231,38
История Нового времени.Часть1. - 7класс	1	231,38
История Нового времени.Часть2. 8 класс	1	393,53
Новейшая история.9 класс	1	231,38
История России с древнейших времен до XVI века.6 класс	1	231,38
История России.XVII-XVIIIвв.7класс	1	203,61
История России.XIXв. 8 класс	1	203,61
История России.XXв.9 класс	1	231,38
Комплект таблиц "Литература 10класс	1	1 413,54
География.Электронное картографическое пособие.Мир.	1	152,89
Многогранники. Тела вращения	1	3 130,00
Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 1	1	2 303,19
Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 2	1	438,70
"Обучение грамоте"."Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв"	1	322,20
Таблица демонстрационная "Чистописание". Алфавит.Рукописные буквы русского алфавита.1 класс.	1	96,59
Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык.Начальная школа"	1	1 754,81
Картинный словарь "Русский язык".1-2 классы демонстрационный	1	422,90
Комплект портретов писателей демонстрационный	1	333,80
Азбука подвижная демонстрационная	1	980,05
Математика.1-4 класс(лицензия на класс) в составе:Математика .1 класс.Электронное приложение к учебнику Г.В.Дорофеева,Т.Н.Миракова/1CD/ (лицензия на класс) Математика.2,3,4 класс,Электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В.,Мираковой Т.Н./1CD/В 2Ч.Ч.1Ч.2(лицензия на класс)	1	3 812,52
Технология.1,2 класс(комплект с электронным приложением)(лицензия на класс)	1	3 812,52
Окружающий мир.1класс.В2-х частях.(Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс)	1	3 812,52
Основ духовно-нравств культ народов Росс(6 модулей).4-5 клас.(лиц на клас) в составе:Элекприлож к учебнику "Основы буддийской культуры","Основы исламской культуры","Основы иудейской культуры","Основы мировых религиозных культур","Основы правослакультуры",Основы светской этики"/1CD/(лицен на класс)	1	3 812,52
Векторы	1	3 130,00
"Начальная школа.Английский язык.Уроки,игры,песни"для 1-4 классов (лицензия на класс)	1	3 812,52
Комплект таблиц демонстрационных по математике 5-6 классы	1	482,57
Комплект таблиц демонстрационных по математике 5-9 классы	1	212,50
Комплект таблиц демонстрационных по алгебре 7-9 классы	1	241,30
Комплект таблиц демонстрационных по алгебре и началам анализа 10-11 классы	1	241,30
Комплект таблиц демонстрационных по геометрии 7-11 классы	1	241,30
Комплект инструментов классных	2	1 905,70

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская
общеобразовательная школа-интернат»
<http://www.korsh8.bip31.ru/>

Линейка классная 1м	2	674,90
Комплект демонстрационный "Оси координат"	1	319,60
Набор универсальный (демонстрационный, раздаточный) прозрачных геометрических тел с сечениями по стереометрии (разборный)	1	3 886,20
Набор раздаточный моделей для лабораторных работ по стереометрии	15	2 945,25
Модель по изучению конических сечений	1	3 060,00
Алгебра, Графики функций. Интерактивное наглядное пособие	1	233,75
Математика 5 класс	1	3 130,00
Математика 6 класс	1	3 130,00
Треугольники	1	3 130,00
Многоугольники	1	3 130,00
Графики функций	1	3 130,00
Тригонометрические функции, уравнения и неравенства	1	3 130,00
Стереометрия	1	3 130,00
Комплект таблиц для нач.шк."Технология.Обработка природного материала и пластика"	1	835,55
Комплект таблиц для нач.шк."Технология.Обработка ткани"	1	1 671,10
Комплект таблиц для нач.шк."Технология.Организация рабочего места"	1	835,55
Коллекция "Лен и продукты его переработки"	1	381,65
Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"	1	381,65
Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"	1	381,65
Комплект таблиц демонстрационных "Окружающий мир.Начальная школа"	1	1 096,76
Окружающий мир 1-4 кл.Методические рекомендации к комплекту таблиц.	1	18,06
Государственные символы и портрет президента Российской Федерации	1	174,85
Государственные праздники России.Комплект демонстрацион.табл. с методическими рекомендациями.	1	441,32
"Безопасность дорожного движения", комплект плакатов. ОБЖ, 1-4 кл.	1	267,41
Модель -аппликация "Здоровье человека" (ламинированная)	1	646,85
Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная)	1	617,10
Модель -аппликация "Воздействие человека на окружающую среду"(ламинированная)	1	629,85
Модель -аппликация "Природные зоны России" (ламинированная)	1	837,25
Глобус физической Земли (лабораторный) диам.320мм(М 1:40млн)	1	425,00
Фенологические наблюдения	1	907,80
Фенологический календарь	1	118,15
Модель "Строение Земли"	1	2 321,35
Модель "Гигиена зубов"	1	1 134,75
Комплект таблиц разд."Грибы съедобные и несъедобные"	2	379,10
Гербарий "Для начальной школы"	1	826,20
Прибор демонстрационный "Теллурий"трехпланетная модель (Земля-Солнце_Луна)	1	3 258,05
Компас школьный	3	168,30
Азбука. 1класс.Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макаевой/1CD/(лицензия на класс)	1	3 812,52
Русский язык.1-3 класс(лицензия на класс)в составе:Русский язык.1класс(Комплект с электроннымприложением) (лицензия на класс) Русский язык.2класс.В 2-хч. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс) Русский язык.3класс.В 2-хч.Ч.1,2.(Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс)	1	3 812,52
Мышь оптическая ARCTIC M111	5	199,00
Комплект таблиц демонстрационных "Схемы-таблицы по орфографии и пунктуации"	1	2 429,99
Комплект таблиц раздаточных "Схемы-таблицы по русскому яз.Орфограф. и пунктуация"	1	338,83

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская
 общеобразовательная школа-интернат»
<http://www.korsh8.bip31.ru/>

Комплект таблиц демонстрационных по различным темам предмета	1	478,03
Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XVIII-XIXв)"	1	330,41
Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XX в)"	1	330,41
Литература.5-11кл	10	1 388,30
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Правописание гласных в корне слова"	1	1 497,68
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9 кл."	1	1 665,96
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 5кл."	1	1 783,76
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 6кл."	1	1 076,98
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 7 кл."	1	1 076,98
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык-8 кл."	1	1 076,98
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык-9 кл."	1	959,19
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя существительное"	1	1 076,98
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя прилагательное"	1	1 312,57
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Числительное и местоимения"	1	1 901,55
Парокорвектомат PIRON G906RXS D	1	100 467,81
Гастроемкость GASTROMIX GN 1/1-100	3	468,60
Гастроемкость GASTROMIX GN 1/-40	1	333,63
Зонт пристенный GRINOX1000X 2000 x1000x350	1	25 669,48
Смягчитель водыSILANOS 12LT	1	3 174,96
Мясорубка МИМ-300М	1	32 793,59
Овощерезка МПР-350М-02	1	34 452,96
Хлеборезка MLADA GWARDIA AXM-300T	1	39 306,29
Водонагреватель ЭВПЗ-15	1	13 935,05
Привод универсальный УКМ-01	1	128 929,29
Подставка под пароконвектомат ITERMA 430 906/910G	1	13 945,70
Плита 4 конфорочная ITERMA ПКЭ-4ПП-1070/850/860-24	2	35 050,93
Компьютер мобильный с предустановленной многопользовательской операционной системой,пакетом программного обеспечения.НоутбукAcer TMP 453-M-B8302G32Makk/Операционная система MicrosoftWindows 7 ProfessionalRussian 64-bit/Офисное программное обеспечение MicrosoftOfficeProPlus 2010RUS	5	27 163,50
Проектор(с креплением и экраном)ПроекторVivitek/Потолочное крепление для проектораSHEKLAПотолочное крепление для проектора "PCHELA" в сборе с телескопической штангой 50 см-80см./Экран на штативе DIGIS KONTUR-C MW DSKC-1101	5	24 875,00
Принтер (в комплекте кабель USB 3 м.)XeroxPhaser 3010	5	2 985,00
Коллекция "Древесные растения и их распространение"	1	696,67
Коллекция "Древесные растения и их распространение"(раздаточная)	1	323,93
Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки"(демонстрационная)	1	558,68
Коллекция "Лен и продукты его переработки"	1	377,78
Коллекция "Нефть и продукты его переработки" демонстрационная	1	734,53
Коллекция "Почва и ее состав"	1	483,80
Коллекция "Торф и продукты его переработки"	1	599,07
Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"	1	377,78
Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"	1	377,78
Коллекция "Сырье для топливной промышленности" (раздаточная)	1	368,53
Коллекция "Шкала твердости"	1	450,14
Прибор демонстрационный "Теллурий",трехпланетная модель (Земля-Солнце-Луна)	1	3 225,07
Гербарий фотографический по географии	1	858,22
Компас школьный	1	55,53
Модель "Циклон и антициклон"(демонстрационная)	1	1 304,16

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская
общеобразовательная школа-интернат»
<http://www.korsh8.bip31.ru/>

Модель "Строение Земли"	1	2 297,85
Комплект приборов и инструментов топографических (демонстрационный)	1	3 687,00
Школьная метеостанция	1	15 467,39
Рулетка 50м	1	567,94
География. Планета Земля. Интерактивное картографическое пособие 6 класс	1	152,89
Комплект интерактивных карт	1	4 627,68
Интерактивная модель Солнечной системы	1	231,38
Комплект интерактивных демонстрационных материалов	1	462,76
Комплект карт демонстрационных "Всеобщая история"	1	5 775,80
Комплект плакатов демонстрационных по истории Древнего мира с методическим реком	1	956,07
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Глаголы"	1	959,19
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Союзы и предлоги"	1	1 312,57
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Частицы и междометия"	1	1 076,98
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Наречие"	1	959,19
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Причастие и деепричастие"	1	1 665,96
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы"	1	2 170,80
Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы" (19 листов)	5	1 598,65
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык. Орфография. 5-11 классы"	1	1 766,93
Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Орфография. 5-11 классы"	5	1 262,05
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 класс"	1	2 170,80
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс"	1	1 867,90
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Морфология"	1	1 766,93
Дидактические раздаточные материалы. "Морфология"	5	1 262,05
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Грамматика"	1	2 473,70
Дидактические раздаточные материалы. Комплект таблиц "Грамматика"	5	1 851,05
Комплект таблиц "Литература 5 класс"	1	1 413,54
Комплект таблиц "Литература 6 класс"	1	1 413,54
Комплект таблиц "Литература 7 класс".	1	1 413,54
Комплект таблиц "Литература 8 класс"	1	1 413,54
Комплект таблиц "Литература 9 класс"	1	1 413,54
Комплект таблиц "Литература 11 класс"	1	1 413,54
Комплект таблиц "Литература 5-11 классы. Теория литературы"	1	2 019,35
Дидактические раздаточные материалы. "Теория литературы 5 - 11 классы"	5	1 682,75
Комплект мировых карт демонстрационных различных тематик	1	3 975,59
Комплект карт по географии России демонстрационных различных тематик	1	3 975,59
Коллекция "Гранит и его составные части"	1	555,32

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175, с целью формирования условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам и услугам, а также интеграции инвалидов с обществом и повышения уровня их жизни, нашим учреждением

в 2014 году было приобретено оборудование, позволяющее обучаться инвалидам и детям, имеющим нарушения в развитии:

1. Диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), для проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья "Эффектон студио" на 1 компьютер - 1 шт.

2. Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи в образовательных учреждениях - 1 шт.

3. Тренажер дыхания "Биосвязь" с ПО для корректировки функционального состояния детей с ОВЗ - 3 шт.

4. Двусторонняя тактильная панель.

5. Моноблок сенсорный Ray для детей с ограниченными возможностями с ПО для средней школы с видеобиоуправлением "Тимокко" - 1 шт.

6. Моноблок сенсорный Ray для детей с ограниченными возможностями с ПО для средней школы с тренажером ТММ "Мираж" и комплектом для психолога "Семаго" - 2 шт.

7. Моноблок сенсорный Ray для детей с ограниченными возможностями с ПО для начальной школы с видеобиоуправлением "Буквы. Цифры. Цвет" - 1 шт.

8. Моноблок сенсорный Ray для детей с огранич. возможностями с ПО для начат. школы и с видеобиоуп. "Возьми и сделай" - 1 шт.

9. Многофункциональная кровать-массажер для детей с нарушениями опорно-двигательной системы NM -5000.

10. Оборудование для светлой сенсорной комнаты в т.ч: детские игровые комплекты "Азбука дорожного движения", "Азбука пожарной безопасности", "Азбука здоровья и гигиены", надувной батут "Малыш" (с вентилятором); пуфик-кресло "Груша" с гранулами - 8 шт.; зеркальный шар с приводом; прибор для создания световых эффектов "Зебра-50"; пучок волокон с боковым свечением; музыкальный центр SAMSUNG MM -320 (2 шт.); сказочный шатер АЛ 670; интерактивный сухой бассейн 150*150*66 см с подсветкой и переключателями с мячами; детский игровой сухой душ АЛ 416; тактильная панель с декоративными элементами (75*120 см); Световой стол для рисования песком Бук (70*60*63 см) с подсветкой; полуфункциональный набор "Радуга"; набор для плоскостного конструирования; игровой комплект "Набрось кольцо"; коврики "Аквариум" и "День-Ночь"; мячи массажные; батут (диам. 112 см), диагностический комплекс "Семаго".

В этом учебном году в школе-интернате производится текущий ремонт туалетов в корпусе мальчиков на сумму 400 тысяч рублей.

Вывод: в 2014 - 2015 учебном году проведена большая работа по модернизации материально-технической и учебной базы ОУ.

Раздел 11. Заключение

Результаты анализа деятельности ОУ по всем направлениям показали, что за счет достаточной реализации образовательной программы, использования современных образовательных и педагогических технологий, систематической, планомерной работы с обучающимися, создания творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, совершенствование системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно освоили образовательные программы, имеют достаточный уровень ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Образовательное учреждение по итогам учебного года в целом выполнило задачи по обучению, воспитанию и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ, обеспечивая достаточное качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Приоритетные направления на 2015 – 2016 учебный год:

1. Внедрение в образовательный процесс школы ФГОС ОВЗ УО с 1 сентября 2016г., информационных технологий, обеспечивающих организацию педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагогов, детей, родителей и направленного на формирование интегрированных знаний.

2. Разработка системы мер по реализации гибких индивидуальных маршрутов развития для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом:

- Структуры дефекта и зоны ближайшего развития на каждом этапе обучения;
- Оптимальности и одновременно индивидуальной допустимости образовательного воздействия.

3. Разработка системы мер по совершенствованию деятельности школы в реализации воспитательных задач по формированию гармонично развитой личности: воспитательная работа школы должна быть направлена на социальную адаптацию воспитанников и последующую интеграцию выпускников школы в общество.

4. Расширение партнерских отношений с организациями района, округа, города, заинтересованных в интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка системы мер по обеспечению информатизации образовательного процесса в школе.

Содержание деятельности школы должно стать прозрачным и доступным для родительской общественности, сотрудничающих организаций, учебных заведений и т.д.

6. Разработка системы мер по совершенствованию деятельности школы в осуществлении взаимодействия школы и семьи.

7. Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников путем реализации новейших требований Роспотребнадзора и МЧС.

8. Оснащение материально-технической базы школы-интерната с учетом современных требований ФГОС к учебно-воспитательному процессу.

Директор ГБОУ «Алексеевская
Общеобразовательная школа-интернат»

Г.А.Бабуцких

Приложение 1

**Перечень локальных актов
по ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»**

№	Наименование локальных актов
1.	Правила внутреннего трудового распорядка
2.	Правила внутреннего распорядка для воспитанников
3.	Положение о Совете профилактики
4.	Положение о школьном конкурсе учебных кабинетов
5.	Положение об индивидуальном и надомном обучении воспитанников
6.	Положение об организации обучения воспитанников по индивидуальному учебному плану
7.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
8.	Положение о внутришкольном контроле
9.	Положение о внутришкольном учете воспитанников
10.	Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин
11.	Положение о конфликтной комиссии
12.	Положение о родительском комитете
13.	Положение о комиссии по охране труда
14.	Положение о предметной неделе
15.	Положение о методическом объединении учителей предметников
16.	Положение о введении школьной формы
17.	Положение о творческой группе
18.	Положение об аттестации педагогических работников
19.	Положение о педагогическом консилиуме
20.	Положение об учебном кабинете
21.	Положение о промежуточной аттестации, системе оценок и переводе обучающихся
22.	Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах
23.	Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов
24.	Положение об аттестационной комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников
25.	Положение о школьном конкурсе «Учитель года»
26.	Положение о материальных поощрениях и материальной помощи
27.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

28.	Положение о промежуточной аттестации обучающихся
29.	Положение о приёме, переводе, отчислении обучающихся
	Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией
30.	Положение об Управляющем совете
31.	Положение о Методическом совете
32.	Положение о педагогическом совете ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа – интернат»
33.	Положение о порядке проведения самообследования ОУ

	Локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность
34.	Положение об оплате труда
35.	Положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда
36.	Положение о внебюджетном фонде
37.	Положение о нормировании труда

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
 ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
 (по состоянию на 1.06.2015)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	83 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	33 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 -37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

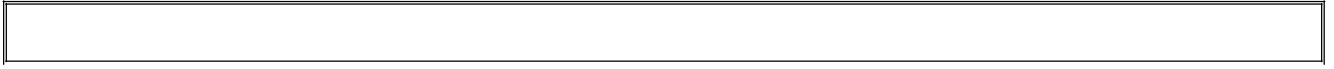
	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	37-44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37-44%
1.19.1	Регионального уровня	3-8%
1.19.2	Федерального уровня	34-40%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34-92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34-92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3-8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3-8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31-84%
1.29.1	Высшая	7 человек -19%
1.29.2	Первая	23 человек -62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека -5%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек -24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек-2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек-18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек-100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	-
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	83 человека 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	33.5 кв. м

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская
общеобразовательная школа-интернат»
<http://www.korsh8.bip31.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская
общеобразовательная школа-интернат»
<http://www.korsh8.bip31.ru/>



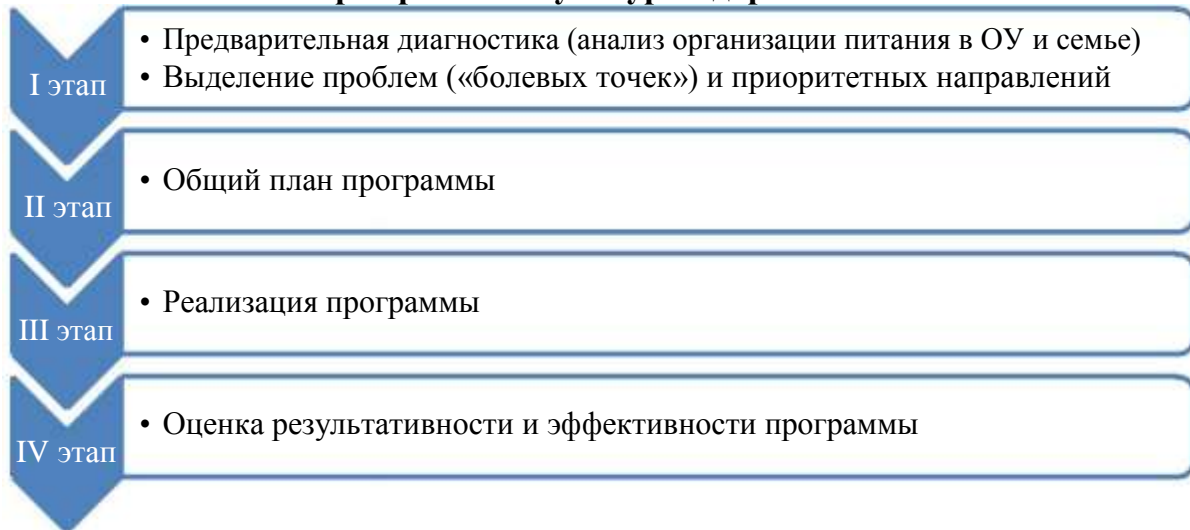
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская
общеобразовательная школа-интернат»
<http://www.korsh8.bip31.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская общеобразовательная
школа-интернат»
<http://www.korsh8.bip31.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская
общеобразовательная школа-интернат»
<http://www.korsh8.bip31.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская общеобразовательная
школа-интернат»
<http://www.korsh8.bip31.ru/>

Формирование культуры здорового питания в ОУ



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская
общеобразовательная школа-интернат»
<http://www.korsh8.bip31.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская
общеобразовательная школа-интернат»
<http://www.korsh8.bip31.ru/>
