

Инновационный поиск классного руководителя и формирование его профессиональных компетентностей.

Немало можно добиться строгостью,
многого - любовью,
но больше всего - знанием дела и справедливостью,
невзирая на лица.

Иоганн Вольфганг Гёте

С недавних пор вопрос о ключевых профессиональных компетенциях стал предметом широкого обсуждения. Особенно актуальна эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией Российского образования. Не секрет, что формирование и развитие обучающихся в первую очередь предполагает высокий уровень профессиональной компетенции самих педагогов. В педагогической среде не всегда активно используются современные образовательные технологии, научно-методическая база воспитания, возможности участия общественных институтов в воспитании школьников. В связи с этим появляется необходимость повышения компетентности классных руководителей.

К сожалению, классный руководитель нередко ограничивает свою деятельность проблемами и особенностями данного класса, своими собственными предпочтениями, умениями, индивидуальными особенностями. Но чаще всего он это делает интуитивно.

При рассмотрении проблемы повышение компетентности классного руководителя в сфере воспитательной деятельности целесообразно ответить на два вопроса «Зачем?» и «Как?»

Зачем современная школа вступила на путь модернизации, обновления содержания образования? Дело в том, что в своём подавляющем большинстве, выпускник традиционной школы имеет знания, но не способен применить их на практике при решении конкретных ситуаций, возникающих в жизни. Основной задачей деятельности педагога стала задача подготовки выпускника готового к роли гражданина, способного найти своё место в жизни, быстро адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям современного общества, обладающего определённым набором компетенций. Для того чтобы ответить на вопрос «Как повысить профессиональную компетентность классного руководителя в сфере воспитательной деятельности?», необходимо определиться с самим понятием компетентность и профессиональная компетентность. «Профессиональная педагогическая компетентность – сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного

процесса». Готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя включает:

- его ориентацию в современных педагогических и психологических подходах к социальному воспитанию;
- его технологические умения (как умение реализовывать относительно эффективные системы педагогических действий);
- его умение отобрать и внести в воспитательный процесс содержание, адекватное социальным тенденциям, личностным устремлениям школьников и собственным индивидуальным интересам.

Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности классного руководителя связаны с новыми задачами воспитания в современных условиях:

- приобщение классных руководителей и воспитанников к ценностям гуманитарной культуры, духовности и нравственности;
- создание условий для развития ребенка как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
- оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей и жизненном самоопределении;
- социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей.

В условиях современного мира классный руководитель должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывает. Ему необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в одной из областей культуры: увлекаться театром, живописью, каким-то направлением в литературе, рисовать, петь, заниматься спортом, разбираться в моде, подпитываться информацией из сети Интернет и быть просто культурным человеком. Уважение у ребят вызывает классный руководитель, который духовно богат, справедлив, имеет свои принципы, умеет защищать интересы своего класса и свои собственные интересы. Важным качеством ученики считают обладание чувством юмора, умение не довести ситуацию до конфликта, оказать педагогическую поддержку. Приоритетными для настоящего классного руководителя являются принятие каждого ребенка, уважение его как личности.

Опыт анализа деятельности успешных классных руководителей показал наличие **четырёх базовых вариантов деятельности классных руководителей:**

Классный руководитель – организатор.

Это классный руководитель – умелый организатор коллективной деятельности школьников, развивающий увлечённость ребят общими делами, интересами коллектива. Его «конёк» – организация конкурсов, праздников, классных часов, походов, соревнований.

Классный руководитель – психолог.

Это классный руководитель, стремящийся развивать в классе доброжелательный микроклимат, понимающий взаимоотношения школьников и умеющий регулировать и развивать их общение и отношения, в том числе средствами психологических игр и тренингов.

Поддерживающий классный руководитель.

Это классный руководитель, стремящийся поддерживать самых разных школьников: от одарённых и активистов до «трудных» и имеющих проблемы в интеллектуальном развитии. Он умеет строить с ними доверительные отношения, регулировать их отношения с одноклассниками и учителями, помогать в решении их учебных и жизненных проблем.

Классный руководитель – социальный организатор.

Это классный руководитель, стремящийся увлечь школьников социально-направленной общественной деятельностью. Он умеет развить в ребятах социальные интересы и стремления, ориентирует их на участие в социальных проектах и других общественно-полезных делах.

В современных условиях классный руководитель испытывает необходимость приобретения специальных знаний в определенных областях и овладения умениями и навыками деятельности по отдельным направлениям, обеспечивающих качество воспитательной работы. Есть несколько видов ***специальных компетентностей***, которые отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя.

Нормативно-правовая компетентность:

- знание законодательства о современном образовании;
- нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности классного руководителя;
- умение применять правовую базу о защите детства;
- применение законодательных актов, определяющих содержание воспитания.

Аналитическая компетентность позволяет классному руководителю принимать эффективные решения конкретных задач в воспитательной работе:

- овладение методом научного исследования явлений и процессов классной воспитательной работы;
- разработка методик изучения учащихся (образовательный статус, уровень воспитания, творческие предпочтения, организация свободного времени);
- обучение анализу конкретных воспитательных ситуаций и выработке конкретных решений;

- разработка научно-методических принципов системного анализа состояния и перспектив развития воспитательной работы в классе.

Компетентность здоровьесбережения направлена на изучение физического и психического здоровья учащихся класса, разработку совместно с администрацией школы программ развития и коррекции здоровья детей в учебной и внеучебной деятельности.

- разработка методического инструментария активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники, олимпийские игры и т.д.);
- определение долговременных задач развития здорового образа жизни в социоприродной среде;
- овладение технологиями просвещения учащихся класса в области личной гигиены, антиалкогольной и антитабачной пропаганды, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;
- подготовка диагностических материалов по проблемам соблюдения санитарно-гигиенических требований к уроку, организации учебной деятельности, укрепление здоровья в свободное время.

Социокультурная компетентность направлена на организацию разнообразной деятельности в области культуры и свободного времени обучающихся:

- изучение технологии потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- сохранение и обогащение опыта культурной деятельности народов России;
- обеспечение развития детской личности на ценностях, нормах и традициях российской культуры;
- организация развития способностей и потребностей юношества в свободное время;
- разработка системы освоения детьми природной среды.

Социально-педагогическая компетентность реализуется на основе создания опыта взаимодействия классных руководителей, социальных педагогов и школьных психологов:

- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
- насыщение воспитательным содержанием социальной среды, оказывающей решающее воздействие на развитие детской личности;
- формирование социально-психологического климата, способствующего продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию подростков в детском коллективе;
- овладение формами и методами обучения детей различным видам социальной деятельности и межличностного взаимодействия;

- знание государственных и законодательных мер, направленных на охрану прав детской личности, ее общественных, образовательных и воспитательных интересов;
- изучение этики общественной жизни, прав и обязанностей юношества в обществе.

Классный руководитель должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник, а педагог-исследователь, педагог-психолог, умеющий проводить мониторинг, диагностику, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские идеи, методические приемы.

Таким образом, повышение компетентности классных руководителей реализуется через:

- чтение методической и педагогической литературы, а так же индивидуальный практический педагогический поиск;
- методическую и обучающую деятельность;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- применение в своей деятельности опыта школьных коллег,
- проведение мониторинговых исследований,
- анализ воспитательной деятельности.

Важно помнить, что кроме профессиональных затруднений каждого классного руководителя нужно знать и его сильные стороны, уровень его педагогической квалификации, его возможности, особенности, склонности и увлечения. Только тогда можно определить содержание и форму методической помощи, которая наиболее соответствует его способностям, опыту и навыкам.

Такой подход способствует достижению создания адаптивной образовательной среды, способствующей творческому развитию педагога и его профессиональной компетенции и как следствие максимальной реализации его потенциала в полном соответствии с социальными и личностными запросами.

Сегодня не вызывает сомнений, что инновационные процессы в школе – это не дань моде, а насущная необходимость, поскольку школа призвана готовить учеников к жизни в реально существующих условиях, а значит, она должна постоянно развиваться в русле происходящих в мире перемен. Работа в инновационном режиме предъявляет повышенные требования к классному руководству. Нововведения в школе требуют адаптивного подхода: с одной стороны новшество необходимо приспособить к сложившейся системе, а с другой – помочь учащимся и родителям адаптироваться к новым формам работы, к новым требованиям, а нередко – и к новым педагогическим ценностям.

Таким образом, классный руководитель не только не может оставаться в стороне от осуществляемых в школе инноваций, он должен активно участвовать в инновационной деятельности, быть проводником инновационных и инициатором реализации идей среди обучающихся своего класса и их родителей.

В структуре инновационной деятельности классного руководителя важную роль играет разработка форм воспитательной работы. Давно известно: какой бы замечательной, интересной ни была форма воспитания, рано или поздно у детей снизится к ней интерес, если она применяется слишком часто. Снижение интереса ведёт к снижению активности обучающихся и, как следствие, к ухудшению результатов воспитательной работы. Поэтому постоянное обновление и разнообразие форм работы с детьми считается одним из важных условий эффективности воспитания. Работа классного руководителя нашей школы – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. В течение учебного года открытые классные часы носят конкретную тематику и проводятся согласно годовому плану.

Следует отметить хороший уровень подготовки, организации классных часов, в проведении которых многие классные руководители проявили профессиональный уровень и творческую инициативу.

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов;
 2. музыкальное оформление мероприятий;
 3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
 4. высокая активность обучающихся и их интерес к классным часам;
 5. эмоционально – нравственный отклик обучающихся, переживания и проявление чувств благодарности;
- классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
 - наблюдается разнообразие тематики классных часов;

- большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самовыражению обучающихся;
- разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;
- неформальная обстановка;
- создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
- соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту обучающихся, а также их потребностям;
- классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы обучающихся, а также способствуют и развитию творческих способностей обучающихся.

В своей практической деятельности педагоги руководствуются принципами личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Он осуществляется посредством индивидуальных бесед, постоянных и разовых общественных поручений, вовлечения детей в систему дополнительного образования в школе, подготовку и проведение коллективных творческих дел, работу с семьей, в ходе разнообразной воспитывающей деятельности в школе.

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а также считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей в нашей школе есть определенные успехи:

- Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и вновь прибывших воспитанников.
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.
- Стали более интересными классные часы, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.
- Использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.

По обеспечению безопасности жизнедеятельности в течение учебного года с обучающимися проводятся беседы о поведении их на воде, на дороге, во время каникул, по пожарной безопасности, по правилам пользования пиротехническими изделиями и т.д.

У классных руководителей ведётся учёт неблагополучных семей; с помощью рекомендаций, предоставленных социальным педагогом школы.

Но остается проблема привлечения родителей к школьной жизни, не все родители уделяют должное внимание школе: не интересуются школьной жизнью обучающихся, проблемами, связанными с обучением, поведением детей. Классным руководителям приходится держать такие семьи под постоянным контролем

Классные руководители тесно сотрудничают с различными службами в школе: библиотекой, советом профилактики, психологом, социальным педагогом, администрацией.

Было проведено анкетирование на *определение уровня профессиональной деятельности классного руководителя.*

Цель: улучшение качества проведения семинаров, круглых столов и методических занятий для классных руководителей, направленных на оказание информационно-методической помощи.

Результаты анкетирования показали, что классные руководители испытывают методические трудности в таких вопросах, как

- психология личности ребёнка;
- методы психологии для изучения личности ребёнка;
- знание современной теории и практики аутотренинга;
- коррекция взаимоотношений учителя с учеником.

Поэтому в следующем учебном году необходимо включить в план работы МО классных руководителей и провести ряд методических мероприятий по данным направлениям.

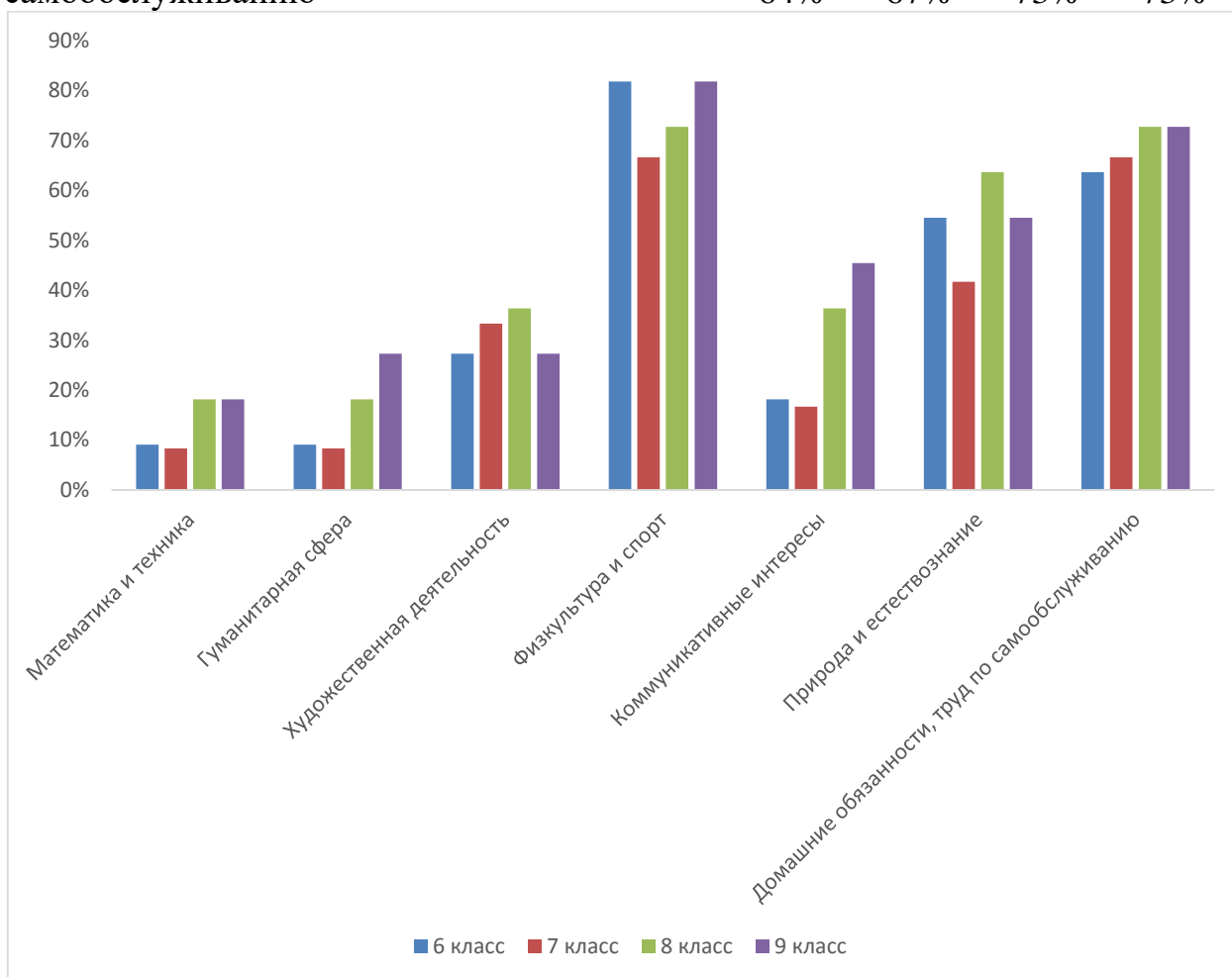
Так же была проведена диагностика склонностей и интересов воспитанников. Среди 5-9 классов было проведено тестирование, предложенное психологом школы Алилуевой С.В.

Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны. Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники.

Ниже приводится таблица результатов тестирования 5-9 классов.

Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за детьми. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Сфера интересов	5 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математика и техника	9%	8%	18%	18%
Гуманитарная сфера	9%	8%	18%	27%
Художественная деятельность	27%	33%	36%	27%
Физкультура и спорт	82%	67%	73%	82%
Коммуникативные интересы	18%	17%	36%	45%
Природа и естествознание	55%	42%	64%	55%
Домашние обязанности, труд по самообслуживанию	64%	67%	73%	73%



Сегодня быть хорошим высококвалифицированным педагогом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.

Итак, я считаю, что использование различных инновационных технологий классными руководителями дают положительные результаты.

В связи с компьютеризацией школ стало возможным использование ИКТ в воспитании и организации классного коллектива. Все ученики очень любят компьютер и современного ребёнка нельзя воспитать без современных компьютерных технологий. Таким образом, в роли рабочего инструмента педагога все больше начинает выступать компьютер, его возможности.

Использование ИКТ дало толчок к самосовершенствованию учителя. Если ранее при подготовке классных часов и внеклассных мероприятий в основном использовала печатные материалы и средства ТСО, то сегодня мы имеем возможность использовать электронные энциклопедии, Internet-ресурсы, можем заглянуть на форумы и посмотреть, чем занимаются коллеги, над чем работают они. Сегодня мы способны свободно, уместно использовать современные технологии в своей профессиональной деятельности. Поиск и подготовка информации к беседам, тренингам, круглым столам стали намного проще с помощью ИКТ. То, что раньше приходилось по крупицам собирать в различных источниках, сейчас мы можем показать обучающимся в полной красе, будь то известные достопримечательности, великолепные памятники, знаменитые произведения искусства или живописи. Увидеть прекрасные творения зодчих, художников, скульпторов школьники могут, не выходя из классной комнаты.

Но более действенным способом работы с компьютером я считаю использование подготовленных с учетом определенных требований мультимедийных презентаций. Презентации, которые сочетают в себе различные информационные среды: графику, текст, анимацию, видео, звуковые эффекты делают проводимую работу более эффективной в плане воспитания, интересной и привлекательной.

И все же, как бы ни было заманчиво постоянно применять компьютер и мультимедийные технологии на уроках, ничто не может заменить самого учителя. Ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приемов и технических средств может дать желаемый результат.

Мы с вами делаем погоду в классе. Так давайте делать ее разумно, качественно и, по возможности, солнечно.