

Отчет
об условиях содержания, воспитания и образования детей – сирот, детей
оставшихся без попечения родителей
в ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа – интернат».

Общие сведения об образовательной организации

Тип: Общеобразовательное учреждение.

Государственный статус учреждения: образовательная организация, реализующие общеобразовательные программы.

Особенности осуществляемой образовательной деятельности, а также дополнительные осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования: коррекционная школа-интернат;

Почтовый (юридический) адрес: 309850, Белгородская область, г.Алексеевка, тупик Краснохуторской, д. 2;

Телефон (факс): 8(47234) 4-86-00;

e-mail: aoshi110@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: www.korsh8.bip31.ru

Директор школы: Бабуцких Галина Анатольевна;

Год основания: 2 июля 2001 г.;

Учредитель: департамент образования Белгородской области;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Лицензия, серия №31 Л01, № 0000998 регистрационный №6347 от 14 ноября 2014г, бессрочная;

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 13 апреля 2015 года за государственным регистрационным номером №2153122032996.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с [законодательством Российской Федерации](#), по месту нахождения на территории Российской Федерации от 19 мая 1995 года серия 31 № 002496913.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-001816 от 27 апреля 2015 года.

2018-2019 учебном году в школе-интернате обучалось 9 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребёнка	Год рождения	Класс	Социальный статус
1	Лабутин Николай Сергеевич	28.11.2007г.	5	Оставшийся без попечения родителей
2	Алиев Андрей Игоревич	01.07.2002г.	8	Оставшийся без попечения родителей
3	Тверитин Михаил Николаевич	19.09.2002г.	9	Оставшийся без попечения родителей
4	Шамухаметов Николай Иванович	28.05.2008г.	4	Оставшийся без попечения родителей
5	Рыбников Даниил Алексеевич	19.09.2004г.	7	Сирота
6.	Рыбников Александр Алексеевич	17.09.2006г.	6	Сирота
7.	Клягин Павел Владимирович	13.07.2004г.	8	Сирота
8.	Соловей Сергей Александрович	28.02.2007г.	5	Оставшийся без попечения родителей
9.	Андреев Николай Романович	30.01.2007г.	5	Оставшийся без попечения родителей

В 2018 – 2019 учебном году коллектив ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» работал над проблемой: «Создание комфортной здоровьесберегающей среды для развития творческих способностей каждого ребенка и содействия социализации воспитанников с ОВЗ».

Целью работы педагогического коллектива является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из этого, перед педагогами школы были поставлены следующие **задачи**:

1. Формировать жизненные компетенции обучающихся, включая их в успешную деятельность, расширяя социальные контакты, готовя к профессиональному самоопределению, выработке собственного варианта жизни.
2. Повышать уровень профессионального мастерства педагогических кадров через совершенствование форм и методов индивидуальной коррекционно-воспитательной работы, проектирование воспитательной деятельности в группах, использование компьютерных технологий.

3. Формировать креативные качества личности обучающихся, культуру семейных и трудовых отношений, стремление вести здоровый образ жизни, включая в различные виды деятельности.

Целью воспитательной работы в школе является воспитание гражданственности, духовности и патриотизма школьников на основе народных традиций и национальных культур, формирование личности. Готовой к самоопределению в жизни, социализированной в обществе, способной к творчеству и самостоятельности в различных сферах человеческой деятельности. Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- нравственное – развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, реализация индивидуальных способностей ребенка;
- спортивное – формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни;
- военно-патриотическое – воспитание гражданина и патриота;
- трудовое – формирование уважительного отношения к материальным ценностям и любви к труду;
- эстетическое – формирование чувства прекрасного.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы школы позволяют обучающимся проявлять свои творческие способности и таланты.

Развивая мотивацию детей к познанию и творчеству, здоровому образу жизни, в школе организована работа объединений по дополнительной деятельности: «Вокал», «Кукольный театр».

Работой различных объединений охвачено более 50% обучающихся воспитанников.

В школе работает коррекционная служба сопровождения, в которую входят учитель-логопед, имеющий дефектологическое образование, психолог, медицинские работники, учитель ЛФК.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития воспитанников, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- Развитие основных мыслительных операций,
- Развитие различных видов мышления,

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- Развитие речи, владение техникой речи,
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Деятельность психологической службы ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» направлена на обеспечение оптимального развития ребенка, на развитие потребности и способности усваивать представление о себе, об окружающем мире. В системе психологической помощи на первое место ставится формирование и развитие целостной личности.

Работа психологической службы школы-интерната организуется по следующим направлениям:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно - развивающая;
- психологическое консультирование;
- просвещение.

Одним из наиболее основных направлений в школе-интернате являются коррекционно - развивающая и диагностическая работа. Очень высокий процент детей-сирот, нуждающихся в коррекционно - развивающих занятиях, так как у обучающихся имеются нарушения психики, расторможенность поведения.

Работа психолога велась в тесном контакте с педагогами школы, которым помогал проводить диагностику и выбирать правильные пути коррекции через подбор специальных упражнений по развитию внимания, памяти, мышления. Проводилась работа над развитием психомоторики и сенсорных процессов, в ходе которой велся мониторинг развития ребенка, тестирование воспитанников, игротерапия, сказкотерапия. Индивидуальные и групповые занятия были направлены на развитие высших психических функций и развитие эмоционально – волевой сферы, и использование оборудования сенсорной комнаты помогало формированию эмоциональной устойчивости, снижению уровня тревожности, развитию любознательности и преодолению состояния психомышечного напряжения.

В течение года поддерживалась связь с медработником, логопедом, социальным педагогом, что определенным образом положительно повлияло на развитие, воспитание и обучение на детей, входящих в группу «риска».

Для отслеживания динамики работы психологической службы школы - интерната психологом проводится мониторинговая деятельность.

Уровень готовности ребенка к обучению позволила оценить диагностика психологической готовности детей к обучению в интернатном учреждении, которая проводилась с целью определения потенциала каждого ребенка, и уровня сформированности эмоционально – волевой сферы и особенностей личности.

В течение всего года учителем-логопедом проводились фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с целью профилактики, коррекции и максимальной компенсации речевого нарушения. Группы (2-4

чел.) комплектовались с учётом однородности речевых нарушений, как правило, в группы объединялись дети из одного класса.

В своей работе учитель-логопед школы-интерната Дьякова Л.В. много внимания уделяла принятию ребенка с его личностными особенностями, тщательному изучению структуры нарушения каждого ученика. Так, принятие и позитивное отношение к каждому ребенку, педагогический такт, доброта и симпатия, а также стремление помочь в тесном сотрудничестве с учителем и воспитателем мотивирует даже самых сложных детей к занятиям, что принесло положительные результаты в работе.

Занятия ЛФК проводятся по группам в соответствии с медицинскими рекомендациями учителем Агеевым Е.Н.. Они осуществляются в кабинете ЛФК. Здесь есть набор необходимых тренажеров для совершенствования движений и сенсомоторного развития воспитанников.

Занятия по развитию сенсорно-перцептивных процессов и психомоторики проводятся по подгруппам или индивидуально в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога. Цель таких занятий – подготовить ребенка к усвоению учебного материала или восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях. Занятия организуются и проводятся в соответствии с авторской программой и направлены на реализацию основных задач:

- создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков;
- формирование правильных многогранных полифункциональных представлений об окружающей действительности.

Коррекционная работа идет через развитие всех психических процессов, речи, моторики, через трудовое воспитание и лечебно-оздоровительные мероприятия, а также через развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка.

Взаимодействие специалистов отражено и в конкретной документации школьной медико-психолого-педагогической комиссии.

В школе-интернате широко используется оборудование по программе «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов.

Для таких детей создана система комплексной помощи в освоении основной адаптированной образовательной программы, коррекции недостатков физического и психического развития обучающихся, их социальной адаптации.

На уроках педагогами начальных и старших классов систематически используются сенсорные моноблоки для детей с ограниченными возможностями здоровья с видеобиоуправлениями «Тиммоко», «Буквы. Цифры», «Возьми и сделай», с тренажёром ТММ «Мираж», которые способствуют психолого-педагогической коррекции недостатков.

На уроках лечебной физкультуры учитель использует надувной батут «Малыш» с целью коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Также созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с

ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Учителем-логопедом для проведения индивидуальных и фронтальных занятий эффективно используются двухсторонняя тактильная панель, коррекционно-развивающий программный комплекс, тренажёры дыхания «Биосвязь», которые направлены на развитие и коррекцию речи, корректировки функционального состояния детей.

Педагогом-психологом для обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальных и групповых занятиях эффективно и систематически используется диагностическое оборудование, в том числе коррекционно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья «Эффектон-студио», диагностический комплекс «Семаго».

Для обеспечения сенсорного развития и релаксации детей с ОВЗ используется комплект сенсорного оборудования: набор пуфов-кресел «Груша», пучок волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», сказочный шатёр, батут, интерактивный сухой бассейн с подсветкой, детский игровой сухой душ, тактильная панель с декоративными элементами, полифункциональный набор «Радуга»; для развития эмоционально-волевой сферы детей эффективно используется песочная терапия, в которой большую помощь оказывает световой стол для рисования песком с подсветкой. Педагог-психолог использует прием рисования на песке по памяти, направленный на активизацию тактильного контакта. Все занятия в сенсорной комнате сопровождаются спокойной, расслабляющей музыкой. Для детей ОВЗ разработаны программы психологического сопровождения, ориентированные на организацию индивидуальной и групповой работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Воспитанники, страдающие заболеваниями и нарушениями костно-мышечной, опорно-двигательной системы, которым рекомендован аппаратный массаж, постоянно посещают процедуры на тепловом массажере NUGA BEST NM-5000, проводимые с целью коррекции заболеваний опорно-двигательной системы.

В школе функционирует светлая сенсорная комната, в которой дети с большим удовольствием играют с детскими комплектами «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены». Данные игры способствуют психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Здесь же организована групповая работа, нацеленная на коррекцию эмоциональных переживаний, коррекцию агрессивных тенденций, развитие коммуникативных навыков.

Всё приобретенное оборудование по программе «Доступная среда» эффективно используется в учебно-воспитательном процессе.

Использование современных образовательных технологий педагогический коллектив школы-интерната рассматривает как ключевое условие, обеспечивающее развитие ребенка, его социальную адаптацию.

В практике работы учреждения используются как современные педагогические технологии, адаптированные к условиям специальной школы, так и традиционные системы, эффективность которых подтверждается многолетней практикой работы: деятельностный подход, здоровьесберегающий подход, информационные технологии, элементы проектной технологии (в младшей школе, на уроках технологии).

Недостатки развития познавательной деятельности детей с ЗПР, особенно мышления и речи, не позволяют использовать такие методы, как школьная лекция и учебные дискуссии, диспуты.

В то же время, коррекционная направленность обучения требует активного использования не только репродуктивных, но и продуктивных методов, способствующих развитию аналитико-синтетической деятельности детей, переходу их от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления. Поэтому в процессе обучения в старших классах используются, в частности, некоторые продуктивные виды самостоятельных работ, элементы проблемного обучения (создание простейших проблемных ситуаций, эвристические беседы), но применение их ограничено.

У детей с умственной отсталостью снижен интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Это требует более широкого включения в процесс обучения в младших классах методов, вызывающих интерес к учению: использование познавательных игр, создание занимательных ситуаций и т. д. Игровые методы находят свое применение и в старших классах, они часто используются для закрепления пройденного.

В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Специфика их применения диктуется особенностями познавательной деятельности детей. Однако в связи с тем, что у школьников связи между словесными и наглядными компонентами образуются с большим трудом, требуются специальные методические приемы, обеспечивающие эту связь.

Большое значение имеет сочетание различных методов.

В школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей созданы все необходимые специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, программы психологического сопровождения всех нуждающихся для комплексной помощи в освоении основной адаптированной образовательной программы, коррекции недостатков физического и психического развития обучающихся, их социальной адаптации.

Школа-интернат располагает учебным корпусом с 15 кабинетами математики, русского языка, биологии, истории, географии, музыки, ИЗО, православной культуры, начальных классов, СБО, сельскохозяйственного труда.

Для проведения специальных (коррекционных) занятий имеются кабинеты: логопедический, психолога, социального педагога, лечебной физкультуры, библиотека, игровая комната, начато оборудование сенсорной комнаты. Для занятий физической культурой есть спортивный зал и спортивная площадка. Для осуществления социальной ориентации имеются мастерские: столярная, швейная, кабинет СБО, пришкольный участок, теплица, животноводческая ферма, пришкольный огородный участок, фруктовый сад. Имеется 2 спальных корпуса для мальчиков и девочек, в которых воспитанники, круглосуточно прибывающие в интернате, обеспечиваются спальными местами.

Санитарное состояние здания, классных комнат, спальных помещений - удовлетворительное. Классные комнаты небольшие, светлые, обеспечены необходимой мебелью, ученические столы -4-х маркировок. Естественное и искусственное освещение соответствует санитарным нормам и требованиям. Температурный режим в классах - +20-22 градуса, в спальных комнатах - +22-24 градуса. Полезная площадь на одного ребенка – 5,2 кв. м, 2- спальни – 4,4 кв. м, в классах – 6 кв.м. Имеется две смены верхней одежды, три смены постельного белья, три смены нательного белья.

Одежда и обувь выдаются соответственно сезона. Банные дни для мальчиков - 1 раз в неделю, для девочек - 2 раза в неделю. Постельное белье меняется 1 раз в 7-10 дней, а некоторым детям по мере загрязнения. Одежда хранится в спальнях по группам в шкафах и тумбочках.

Туалетные комнаты имеются в спальных корпусах и учебном здании.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание осуществляется в комнатах гигиены, туалетных и душевых комнатах, имеется свой банно-прачечный комплекс.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в школе-интернате осуществляется медицинской службой, в состав которой входят: фельдшер и медсестра. В школе интернате имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Для хранения продуктов питания действует складское помещение с холодильным оборудованием, подвальное помещение. Мягкий инвентарь, одежда и обувь хранятся в складе и костелянной.

Для обеспечения нормальной жизнедеятельности образовательное учреждение располагает собственной технической базой, состоящей из ассенизаторской автомашины, грузовой и пассажирской автомашин марки «Газель», легковой автомашины ВАЗ – 21015, мини-трактора.

Оборудование учебных кабинетов обеспечивает возможности реализации образовательных программ. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации заявленных программ.

Все воспитанники школы получают бесплатное четырехразовое питание. Блок питания обеспечен всем необходимым инвентарем и техникой. В последние годы швейная мастерская была переоборудована современным оборудованием: полуавтоматом петельным и пуговичным, а столярная –

станками токарным и заточным, станком по дереву, циркулярной пилой и точилом.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников учреждения здание оборудовано автоматической системой пожарной безопасности, тревожной кнопкой, организовано круглосуточное дежурство администрации и младшего обслуживающего персонала.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии со сроками действующего законодательства.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I – 33 учебные недели; II - VIII - 35 учебных недель; IX классе – 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классе - 35 мин.; во II - IX классах - 45 мин.

В I - III классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

Режим работы для 1 класса - пятидневная рабочая неделя, для II-IX классов - шестидневная учебная неделя.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида». По окончании обучения выпускники, обучавшиеся по адаптированной образовательной программе, получают свидетельство государственного образца об окончании школы.

Результативность учебно-воспитательного процесса определяется через мониторинговые исследования, которые помогают проследить оперативную, точную, объективную информацию. По графику проводятся стартовые, промежуточные и итоговые контрольные работы по письму и математике, проверка навыков списывания, устного счета, проверка техники чтения.

Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности составлено в соответствии с учетом организации воспитательно - образовательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.3 (пп. 14, 15) ОУ обеспечивает необходимые условия содержания и питания обучающихся. С 2013 года в школе-интернате функционирует комплексная целевая программа «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников», разработаны все необходимые локальные акты. Организация питания осуществляется самостоятельно школой-интернатом; закупка, завоз, заготовка, приготовление пищи производится своими силами специально закрепленными штатами.

Заготовка продуктов питания осуществляется за счет бюджетных средств в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 г. №44 ФЗ «О

контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», за счет внебюджетных средств в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Поступление продуктов осуществляется поставщиками: ЗАО «Томмолоко», ООО «Добрыня-продукт», ООО «Славянский продукт», ЗАО «Хлебозавод», ООО ТД «Малахов» и другие.

Системная работа по формированию культуры здорового питания включает три направления: рациональную организацию питания в образовательном учреждении; включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания и просветительскую работу с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами образовательных учреждений. Только сочетание всех направлений работы поможет создать и в школе, и дома такую среду, в которой возможно формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни. Питание воспитанников в школе-интернате регламентировано требованиями СанПиН. Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания.

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательного учреждения составляется примерного меню на период не менее двух недель (10 дней) в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню, а также раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

При разработке примерного меню учитывают продолжительность пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении, возрастную категорию и физические нагрузки обучающихся.

Для обучающихся с круглосуточным пребыванием организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник и ужин.

Большое значение для детей школьного возраста имеет правильно установленный режим питания, который зависит от учебного процесса.

1-ый прием пищи 8.00-8.30

2-ой прием пищи 11.00-11.30

3-ий прием пищи 14.10-14.30

4-ый прием пищи 19.00-19.30

5-ый прием пищи 20.00-20.20

Ежедневно в обеденном зале вывешивают утвержденное руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий.

В образовательном учреждении предусмотрено централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения.

Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении: вода расфасована в емкости. Бутилированная вода, поставляемая в образовательное учреждение, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Проводится ежегодная санитарная обработка кулеров.

Ответственность за организацию рационального питания возлагается на медицинскую сестру в соответствии с функциональными обязанностями и СанПиН.

В ученическом общежитии создаются необходимые условия для проживания и отдыха.

Проживание в ученическом общежитии посторонних лиц не допускается.

В ученическом общежитии организуются комнаты для проживания, отдыха, бытовые помещения (душевые, умывальные комнаты, туалеты).

Состав и площади помещений санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания общежития.

На время проживания в ученическом общежитии обучающимся бесплатно предоставляются кровать, матрас, подушка, одеяло, покрывало, постельное белье, в том числе его смена), а так же предметы общего пользования: стол, стул, шкаф, тумбочка и пр.

В ОУ созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). В ОУ регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях.

- Ежегодно проводится углубленный осмотр всех учащихся, а так же детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и анализ результатов заболеваемости учащихся по группам здоровья в течение всего года.

- Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в ОУ в течение учебного года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам.

- Психологами ОУ, социальным педагогом, классными руководителями проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации по реализации безопасности ОУ является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Созданная в школе программа «Здоровье» содержит задачи, связанные с вопросами физического, психического, психологического здоровья всех

участников образовательного процесса. Анализируя результативность работы педагогического коллектива, школа-интернат опирается не только на педагогические результаты, но и на значительный объем психологических данных, полученных в результате работы психологической службы школы. Обеспечение психологического здоровья обучающихся и сотрудников – основное направление работы школьной психологической службы. В школе успешно реализуется программа психолого-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Одним из существенных показателей, характеризующих успешность образовательного процесса, является мониторинг состояния здоровья обучающихся

В этом учебном году оздоровление детей осуществлялось в санаториях «Дубравушка», «Грайворон», «Ясная поляна» круглогодично. Всего в данной программе приняло участие 9 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Все дети - сироты отдохнули в лагерях «Солнышко» и «Айдар».

Между школой интернатом и Алексеевской ЦРБ имеется договор на медицинское обслуживание воспитанников. Работники больницы осуществляют амбулаторное, стационарное лечение, скорую медицинскую помощь и диагностику. В апреле-мае силами врачей детской поликлиники ЦРБ была проведена диспансеризация. Обследование прошли все 12 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети были осмотрены офтальмологом, хирургом, отоларингологом, педиатром, стоматологом, эндокринологом, хирургом-андрологом, психоневрологом.

Педагогический состав на 2018-2019г. представлен 37 педагогами, в сравнении с прошлым годом количественный состав педагогов не изменился. Из них: 22%- педагоги пенсионного возраста.

Администрация - 3 человека:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бабуцких Галина Анатольевна	Директор школы-интерната
2.	Лопатина Елена Ивановна	Заместитель директора
3.	Ивченко Ирина Александровна	Заместитель директора

Образовательный ценз педагогических работников школы-интерната

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018

Количество педработников	33		37		37		40		40	
Имеют высшее образование	32	86%	32	86%	34	92%	37	92%	37	92%
Имеют среднее специальное образование	5	14%	5	14%	3	8%	3	8%	3	8%

Все работники школы-интерната имеют соответствующее образование по каждому из предметов базисного учебного плана. Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что за последние три года прослеживается рост числа педработников, имеющих высшее образование в среднем на 11%.

Категории педагогических работников

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Количество педработников	37		37		37		37		40	
Имеют высшую категорию	6	16%	7	19%	7	19%	11	27%	19	47,4%
Имеют первую категорию	16	43%	23	62%	24	62%	17	47%	13	31,6%
Не имеют категории	9	25%	6	16%	6	16%	9	25%	8	21%

Процент педагогов, имеющих высшую категорию за последние пять лет возрос на 10%; первую квалификационную категорию увеличился на 20%. Уменьшение количества педагогов, не имеющих категории на 28%, школа-интернат смогла осуществить направляя педагогический коллектив на участие в различных конкурсах, стимулируя повышение педагогического мастерства, создавая благоприятные условия для профессионального роста коллектива

В 2015-2016 учебном году весь педагогический коллектив прошёл курсовую переподготовку.

Анализ качественного состава педагогических работников школы-интерната показывает достаточно высокий образовательный и профессиональный уровни, что дает возможность обеспечить оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса и достаточную результативность обучения и воспитания школьников.

В 2015-2016 учебном году фельдшер школы-интерната Попов А.И. награжден грамотой Министерства образования РФ.

Прибывших молодых специалистов в школе-интернате нет.

Дополнительное образование в школе-интернате было представлено художественно-эстетическим направлением. В художественно-эстетическом направлении функционировали объединения дополнительной деятельности «Вокал» - руководитель Замлелая Л.В., объединение дополнительной деятельности «Умелые ручки» - руководитель Лопатина Е.И., объединение «Кукольный театр Шанс» - руководитель Никитенко М.С. Представители этих объединений являются активными участниками различных школьных, муниципальных, региональных мероприятий.

Педагоги вместе с воспитанниками активно участвовали во всероссийских, областных, муниципальных конкурсах и занимали призовые места.

Коллективом ОУ велась профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, работал Совет профилактики, приглашался к совместной работе представитель ИДН.

Школа-интернат активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями города Алексеевки: центром занятости населения, городским краеведческим музеем, Алексеевским агротехническим техникумом и педагогическим колледжем, Домом детского творчества, водным комплексом «Волна» и спортивным комплексом «Невский», городской детской библиотекой. Воспитанники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей школы-интерната - постоянные участники мероприятий, проводимых этими учреждениями, а совместные мероприятия к Рождеству, Масленице, Последнему звонку и Дню знаний традиционно не обходятся без подарков от ТОС № 17, депутатов городского собрания.

В течение года воспитанники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не передавались на воспитание в семьи граждан.