

Принято
на педагогическом совете
ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная
школа-интернат»
протокол № 1
«29» августа 2016 г.



Положение № 8
о психолого-медико-педагогическом консилиуме
в ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

1. Общие положения

Настоящее положение разработано на основе ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность специалистов ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат», объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

1.2. ПМПк создано на базе ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» по решению педагогического совета приказом руководителя образовательного учреждения с наличием соответствующих специалистов.

1.3. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ТПМПК и ЦПМПК (комиссией), родителями (законными представителями).

1.4. Контроль за деятельностью ПМПк осуществляется департаментом образования, ЦПМПК (комиссией), администрацией школы-интерната.

1.5. Решение о реорганизации и ликвидации ПМПк принимается руководителем школы-интерната.

2 Цель и основные задачи психолого-медико-педагогического консилиума

2.1 Целью психолого-медико-педагогического консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью, исходя из реальных возможностей образовательной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

2.2 Основные задачи:

- изучение и учет специалистами ПМПк коллегиальных заключений и рекомендаций Территориальных психолого-медико-педагогических комиссий, Центральной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии.
- филиала-Бюро № 6 Главного бюро МСЭ по Белгородской области (для детей-инвалидов) на вновь прибывших в школу учащихся при определении объема педагогической и коррекционной работы в условиях школы-интерната;

- всестороннее выявление особых образовательных потребностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии (п. 1.6 ФГОС УО);
- участие в удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (п. 1.7 ФГОС УО);
- участие в разработке (при необходимости) коррекционно-развивающих адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- психолого-медико-педагогическое изучение (диагностика) личности умственно отсталых воспитанников их индивидуальных особенностей развития с целью выработки форм, методов организации и ведения коррекционно-образовательного процесса, исходя из возможностей школы-интерната;
- проведение обследования обучающихся в случае обращения родителей (законных представителей) или педагогов школы-интерната с согласия родителей (законных представителей);
- обсуждение на заседаниях консилиума результатов изучения обучающихся, формулирование рекомендаций педагогическому коллективу по организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, оказание помощи в составлении (при необходимости) индивидуальных рабочих и коррекционных программ;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающихся с интеллектуальными нарушениями с педагогами и другими обучающимися, а также направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательной организации возможностей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- оказание индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, имеющим проблемы в обучении в условиях школы-интерната, с учетом их психофизического развития, типологических особенностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, медицинским, социально-правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
- участие в выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе-интернате, и оказании помощи администрации в анализе причин и реализации принятых мер по их воспитанию и получению образования;

3 Состав и организация работы психолого-педагогического консилиума

3.1 В состав ПМПк входят:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума);
2. Педагог-психолог,
3. Фельдшер (медработник);
4. Учитель - логопед
5. Социальный педагог

3.2 Работа консилиума организуется по плану, разработанному в соответствии с годовым планом работы школы-интерната и утвержденному директором.

3.3 Для решения коллегиальных вопросов проводятся плановые и внеплановые заседания психолого-медико-педагогического консилиума.

Плановые заседания проводятся не реже одного раза в учебную четверть, внеплановые – по мере необходимости и определяются реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение возникших проблем.

3.4 На заседаниях консилиума, исходя из целей и задач школы-интерната, обсуждаются вопросы коррекции отклонений в развитии детей с различной степенью умственной отсталости средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

3.5 При необходимости обследования обучающихся по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, председатель консилиума ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания консилиума.

3.6 С момента поступления обращения и до заседания ПМПк каждый специалист (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, врач) индивидуально проводит обследование обучающегося, по данным которого составляется заключение и разрабатываются рекомендации на каждого обследуемого ребенка.

3.7 Результаты обследования ребенка, оформленные каждым специалистом в виде представления для школьного консилиума, обсуждаются на его заседании.

3.8 Заключение специалистов и их рекомендации доводятся до сведения обратившихся в консилиум родителей (законных представителей) и педагогов школы-интерната в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

3.9 Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в школе-интернате) осуществляется по заявлению (согласию) родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПк.

3.10 По результатам работы консилиума за истекший учебный год проводится анализ и составляется отчет.

4 Взаимодействие психолого-медико-педагогического консилиума

4.1 Школа-интернат осуществляет взаимодействие:

1) с ОГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи «Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения».

2) с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией через консилиум по вопросам:

- обследования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) до окончания ими образовательной организации, реализующей основные адаптированные общеобразовательные программы,

- получения консультаций специалистов ГППМК по результатам обследования детей в ГППМК и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;

3) с филиалом-Бюро № 6 Главного бюро МСЭ по Белгородской области по вопросам: - получения консультаций по мероприятиям психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов с умственной отсталостью, рекомендованных Бюро в индивидуальной программе реабилитации (ИПР);

- обеспечение выполнения рекомендованных Бюро мероприятий психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2 Все услуги оказываются детям с интеллектуальными нарушениями бесплатно.

5 Обязанности и права членов ПМПк

5.1 Специалисты ПМПк имеют право:

- вносить в администрацию школы-интерната предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных, эмоциональных перегрузок и срывов,

организации коррекционных и лечебно-оздоровительных мероприятий, созданию психологически адекватной образовательной среды;

- вносить предложения по улучшению работы консилиума и обсуждаемым на нем проблемам;
- выбирать и использовать методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации;
- самостоятельно планировать и организовывать коррекционно-воспитательные, консультационно-методические и другие мероприятия с целью оказания комплексной помощи всем участникам образовательного процесса.

5.2 Специалисты ПМПк обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами, сохранять конфиденциальность сведений (служебную тайну), неадекватное использование которых может нанести ущерб здоровью, психологическому состоянию ребенка и его семье;
- защищать всеми законными средствами на любом профессиональном, общественном, государственном уровнях права и интересы детей с нарушениями интеллекта, их родителей (законных представителей);
- обеспечивать уважение и защиту человеческого достоинства лиц, обратившихся в психолого-медико-педагогический консилиум школы-интерната;
- содействовать распространению среди учителей и воспитателей школы-интерната знаний в области специальной педагогики и психологии.

6 Документация психолого-медико-педагогического консилиума

6.1 Специалистами консилиума ведется следующая документация:

- журнал записи детей на ПМПк,
- журнал протоколов заседаний ПМПк.

6.2 В папке председателя консилиума находятся следующие нормативно-правовые и регламентирующие деятельность ПМПк документы:

- документы, перечисленные в п. 1.1 настоящего Положения (обязательные),
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме,
- ежегодный приказ о создании и функционировании ПМПк;
- план работы на текущий учебный год,
- протоколы заседаний,
- анализ работы за истекший учебный год.