

Психологическая служба ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

*Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против трудностей,
станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.*

Психологическое сопровождение в нашей школе-интернате осуществляет педагог-психолог Алилуева Светлана Вячеславовна.



Главной целью психологической службы нашей школы является создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса через освоение и внедрение современных психолого-педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этой цели уже более 4 лет создан и функционирует кабинет психологической разгрузки (тёмная сенсорная комната), оснащённый современным оборудованием.



Интерактивный стол

Особенно этот кабинет необходим нашим детям, так как большая часть наших детей – это дети-сироты, дети с ОВЗ, дети лишённые родительской поддержки, отличающиеся ослабленным физическим и психическим здоровьем, нравственной неустойчивостью. Детям, воспитывающимся в условиях школы-интерната, свойственны взрывы эмоций – бурная радость, гнев на фоне отсутствия глубоких устойчивых чувств. Общение таких детей с окружающими характеризуется назойливостью, неутолимой потребностью любви и внимания. При этом со временем устанавливается потребительское отношение к взрослым и сверстникам, основанное на их практической полезности для ребёнка. У многих отмечается высокий уровень агрессивности. Они склонны к проявлению физической агрессии, озлоблены, грубы, вспыльчивы.

Для формирования у воспитанников нашей школы-интерната положительных эмоций, снятия психомышечного напряжения проводятся занятия в кабинете психологической разгрузки с использованием специального оборудования: интерактивный стол, декоративный световой модуль «Разноцветная гроза», развивающая среда «Фиолетовый лес», декоративно-развивающая панель «Времена года», большой сенсорный уголок с двумя большими колоннами и др.



Развивающий кубик



Развивающая среда
«Фиолетовый лес»

Сенсорная комната – это волшебная комната, в которой всё звучит, журчит, переливается, играет яркими красками, в которой хочется находиться, так как кажется, что ты находишься в сказке. Это место, где дети, да и взрослые забывают свои страхи, оживают чувства и побуждают личность воспитанников к развитию.

Это среда, специально созданная для стимуляции органов слуха, зрения, вестибулярного аппарата и осязания. Такая стимуляция активизирует сенсорные функции и положительно сказывается на психическом здоровье наших воспитанников.

Сеансы в сенсорной комнате предотвращают сенсорное голодание, стимулируют развитие предметной деятельности, формируют навыки зрительного восприятия, способствуют развитию речи, что особенно важно для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В основе формирования и развития высших психических функций лежит сложный процесс интеграции внешнего мира во внутренний, поэтому очень важно при различных психологических нарушениях особое внимание уделять развитию восприятия.

Сенсорная комната очень любима нашими детьми. Они называют её «волшебной», «сказочной».



Здесь всё оборудование нацелено на развитие в непринуждённой, игровой форме. В этой среде всё активизирует психику ребёнка. Им даётся возможность познать мир вокруг себя, но не настойчиво, а в период полного расслабления и психоэмоциональной разгрузки.

Сенсорная комната даёт возможность получать различные стимулы - зрительные, тактильные, слуховые и использовать эту стимуляцию длительное время. Различное сочетание всех этих стимулов может оказывать разное воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребёнка: тонизирующее, стимулирующее, укрепляющее, восстанавливающее, расслабляющее и успокаивающее. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент и повышает эффективность любых мероприятий, направленных на восстановление психического и физического здоровья ребёнка. Пребывание в сказочной сенсорной комнате способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного напряжения и тревожности, нормализации сна, активации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов.

Занятия организуются в соответствии с учётом программных требований. При отборе содержания занятий учитываются: структура и степень выраженности нарушений развития и поведения;



- особенности развития интеллекта и коммуникативных навыков;
- уровень развития саморегуляции и самооценки;
- особенности отношений и взаимодействия в семье и социуме;
- психотравмирующие факторы среды.

Прежде чем определять степень и содержание конкретной помощи ребёнку мы проводим полноценное обследование с позиции системного подхода:

- а) вычлнить специфические затруднения, мешающие процессу овладения знаниями;
- б) выявить особенности познавательной деятельности;
- в) определить потенциальные возможности;
- г) изучить медицинские показания и противопоказания.

Все направления общеразвивающей, коррекционно-образовательной, психологической работы в сенсорной комнате – взаимосвязаны. Систематическое, но индивидуально-дозированное пребывание ребёнка в этой «сказочной комнате» позволяет решать следующие задачи:

- 1) гармонизировать психоэмоциональное состояние;
- 2) стимулировать сенсорные процессы;
- 3) развивать познавательную деятельность;
- 4) развивать общую и мелкую моторику.

В процессе планирования занятий мы учитываем следующие принципы:

- последовательности, предусматривающей постепенное усложнение заданий;
- доступности занятий;
- систематичности, предусматривающей определённую частоту занятий.



Программа занятий в сенсорной комнате определяется возрастом обучающихся, особенностями их сенсомоторного, интеллектуального развития, потребностями в психологической коррекции.

Продолжительность игрового занятия зависит от индивидуальных особенностей обучающихся и составляет от 20 до 40 минут.

Опыт мировой и отечественной комплексной реабилитации доказал, что направленный на дидактические цели комплекс сенсорных и моторных упражнений положительно влияет на общее эмоциональное, речевое и социальное развитие.

И в заключение хочу сказать, что использование оборудования этой замечательной комнаты, где всё звучит, журчит, переливается, играет яркими красками, положительно влияет не только на развитие психомоторики и эмоционально-волевой сферы, но и способствует сплочённости обучающихся, развитию коммуникативных навыков.



Детский коврик «Млечный путь»

