

# Логопедическая служба

В школе работает логопедическая служба.



Логопедическое сопровождение в школе-интернате осуществляет учитель - логопед - Дьякова Людмила Викторовна.

**Правильная речь** — это половина успеха в жизни! Нарушения речи у детей с особенностями развития носят системный характер, поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой- то один изолированный дефект.

Логопедический кабинет систематически пополняется наглядным материалом. Дети с большим желанием ходят на логопедические занятия, которые проводятся в игровой непринужденной форме.

## **Особенности логопедической работы в школе-интернате**

Логопедическая работа в школе-интернате занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Нарушения речи обучающихся данной школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

**Нарушение речи** - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности.

### **Основные признаки речевого нарушения:**

- несоответствие речи возрастным нормам;
- речевой дефект, который сам не проходит, нужна логопедическая помощь.

Различные недостатки речи среди детей с ограниченными возможностями здоровья встречаются значительно чаще, чем среди детей с нормальным уровнем умственного развития.

### **Обусловлено комплексом причин:**

- **Органические** - локальное или очаговое поражение коры головного мозга, недоразвитие отделов головного мозга (страдают речевые зоны Брокка, Вернике)
- **Функциональные** причины связаны с развитием и нарушениями в ЦНС (процессы возбуждения, торможения)
- **Психогенные** причины воздействие эмоциональное потрясение (положительного или отрицательного характера), психологические переживания (сильнейший испуг, утрата родственника)
- **Социальные** причины – все случаи неадекватной речевой среды (дефекты речи у родственников, билингвизм - в семье говорят на двух языках, глухие родители - ребенок растет в среде молчания, умственная отсталость в семье).

От 60%-90% обучающихся начальных классов школы-интерната имеют выраженные дефекты устной и письменной речи. Как учитель-логопед могу сказать, за последние годы в первый класс школы-интерната поступают 100% детей имеющих нарушения речи и нуждающихся в коррекционной логопедической помощи.

Нарушения речи у детей носят системный характер т.е. затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи (звукопроизношение, звукоразличие); лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную речь, монологическую, диалогическую, фразовую; грамматический строй речи);

Нарушения смысловой стороны речевой деятельности (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать ситуацию, сделать выводы).

Расстройства речи у детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

У детей наблюдается слабость мотивации к общению, снижение потребности в речевом общении, часто отказываются от общения с взрослыми, сверстниками проявляя речевой негативизм (бурные эмоциональные проявления, неадекватное поведение).

В связи с медленно развивающимися дифференцировочными условными связями в области речеслухового анализатора умственно отсталый ребенок долго не различает звуки речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих. Многие дети начинают произносить отдельные слова лишь на 3-5 году жизни, в речи преобладают одно-двухсложные слова, чаще существительные. Запас слов крайне ограничен. Дети не знают названий многих предметов, явлений окружающего их мира, особенно названий отдельных частей предметов. Названия действий и особенно качеств предметов встречаются в активном словаре ребенка очень редко.

Появление фраз в речи так же значительно запаздывает. В 6-8 лет ответы ребенка чаще одно- двухсловные. Связная речь на низком уровне развития. Пересказ текста даже по наводящим вопросам вызывает затруднения, не понимают смысла прочитанного, пропускают многие важные части текста, передают содержание упрощенно. Часто на основе случайных ассоциаций они добавляют события, детали, которые отсутствуют в тексте. Рассказ по серии сюжетных картинок подменяют перечислением изображенного на каждой картинке, не устанавливая взаимосвязи. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, и характеризуются краткостью и сжатостью изложения.

У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушения звукопроизношения являются полиморфными. Коррекция нарушений звукопроизношения является более сложным и длительным процессом, чем у детей с нормой. Иногда достаточно бывает 6-9 занятий, что бы поставить звук, но автоматизация его заканчивается лишь через 1,5-2 года. Основной причиной являются особенности высшей нервной деятельности, отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения. Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Несформированность контроля, слабость волевых процессов обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда с учителем, воспитателем, родителями. Часто мы сталкиваемся с тем, что в условиях логопедического кабинета, под контролем логопеда, учителя ребенок пользуется полученными умениями, но перенести эти умения в повседневную жизнь ребенок самостоятельно не может. Возможен и рецидивирующий тип течения нарушения речи т.е длительные пропуски занятий (особенно после летних каникул), утрачиваются приобретённые умения и работа по устранению и коррекции речи начинается практически с самого начала.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

### **Организация логопедической работы в школе**

#### **Цель работы:**

Коррекция — нарушений развития речи, их преодоления и предупреждения путем специального коррекционно – логопедического обучения и воспитания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

- развивать звуковые стороны речи
- развивать лексический запас и грамматический строй речи
- формировать связную речь
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению
- формировать учебные умения

#### **Система логопедической работы:**

- консультативная работа с учителями и воспитателями
- просветительская работа с учителями и родителями
- коррекционно – развивающая работа с учащимися
- методическая работа
- повышение профессиональной квалификации (самообразование).

## **Основными направлениями работы учителя - логопеда являются:**

- развитие фонематических процессов, артикуляционной моторики,
- речевого дыхания, просодики речи, формирование звукового анализа и синтеза;
- постановка и автоматизация дефектных звуков;
- -коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- -развитие зрительного восприятия и узнавания
- -развитие зрительной памяти и внимания
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов
- -развитие пространственных представлений и ориентации
- -развитие представлений о времени
- - развитие слухового внимания и памяти
- - развитие различных видов мышления

## **Пособие на развитие лексико-грамматического строя речи.**

«Сварим кашу», «Сварим суп», «Приготовим сок»

### **Цели:**

- закрепить навыки образования относительных прилагательных;
- закрепить навыки согласования прилагательных с существительными в различных падежах;
- развивать мышление, зрительное и тактильное восприятие, воображение, внимание, память.

Инструкция: каша из гречи – какая? (Гречневая). А из риса? Гороха? Пшена?  
и т. д.



Так, пособие «Приготовим сок» можно изменить. На одном листе овощи, распознать фрукты. А детям предложить назвать лишь фруктовые соки (овощные).



Здесь же можно задать вопрос: У каких овощей (фруктов, например, Продолговатая? И т. д.

Какие овощи (фрукты) имеют зеленый цвет? Красный и т. д.

Что сладкое? Кислое? Твердое? Мягкое?

Изменяя постановку вопроса, добиваемся от детей согласование прил существительного в нужном падеже

Можно наклеить дважды один и тот же фрукт (овощ) и спросить, чего съемными картинками с топособия, использовать для тренировки памяти и внима

Например: Чего не стало? Что появилось? Что изменилось?

Использую и местоположение: назвать соки из фруктов (овощей, кото например: справа, слева, вверху, внизу, в правомд. верхнем углу и т.д.