

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская
общеобразовательная школа-интернат»
<http://www.korsh8.bip31.ru/>

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От 29 августа 2017г.



Директор «Алексеевская школа-интернат»
А.А. Бабунских
Приказ № 74
от 29 августа 2017г.

**Отчет о результатах
самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Алексеевская общеобразовательная
школа-интернат »
за 2016 – 2017 учебный год**

Алексеевка – 2017

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
I.	Введение	3
II.	Оценка образовательной деятельности ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	4
2.	Характеристика контингента обучающихся	4
3.	Содержание и реализация образовательной программы	5
4.	Система управления	6
III.	Условия организации учебного процесса	7
1.	Условия осуществления образовательной деятельности	25
2.	Использование здоровьесберегающих технологий	33
3.	Кадровый состав	36
4.	Результаты деятельности учреждения, оценка качества образования обучающихся Востребованность выпускников.	41
5.	Социальная активность и внешние связи	48
IV.	Финансово-экономическая деятельность.	48
V.	Материально-техническое, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	49
VI.	Заключение	56
VII.	Приложение 1. Перечень локальных актов	58
	Приложение 2. Анализ показателей деятельности	60

	организации, подлежащей самообследованию (приложение №2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельностиОО,подлежащей самообследованию»)	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

I. Введение

Процедуру самообследования образовательного учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» регулируют следующие нормативные документы:

1. Статья 29 Федерального закона №273 от 29.12.2012г. «Об образовании»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

4. Положение о самообследовании образовательной организации ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат».

Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2017 года.

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а так же анализ показателей деятельности ОУ, подлежащей самообследованию.

II. Оценка образовательной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

Общие сведения об образовательной организации

Тип: Общеобразовательное учреждение.

Особенности осуществляемой образовательной деятельности, а также дополнительные осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования: школа-интернат;

Почтовый (юридический) адрес: 309850, Белгородская область, г.Алексеевка, тупик Краснохуторской, д. 2;

Телефон (факс): 8(47234) 4-86-00;

E-mail: aoshi110@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: www.korsh8.bip31.ru

Директор школы: Бабуцких Галина Анатольевна;

Год основания: 2 июля 2001 г.;

Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Белгородской области;

Адрес учредителя: 308005, г. Белгород, Соборная площадь, д.4.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
Лицензия, серия №31 Л01, № 0000998 регистрационный №6347 от 14 ноября 2014г, бессрочная;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации от 19 мая 1995 года серия 31 № 002496913.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-001816 от 27 апреля 2015 года.

Характеристика контингента обучающихся

В школу-интернат принимаются обучающиеся, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование классов и групп осуществляется на основании заключения территориальной и центральной ПМПК, с согласия родителей (законных представителей). В 2016-2017 учебном году количество обучающихся на 31.05.2017г. составило 98 человек. Сформировано 10 классов (отсутствует 8 класс). Контингент школы:

Всего воспитанников (на конец года) – 98. Из них:

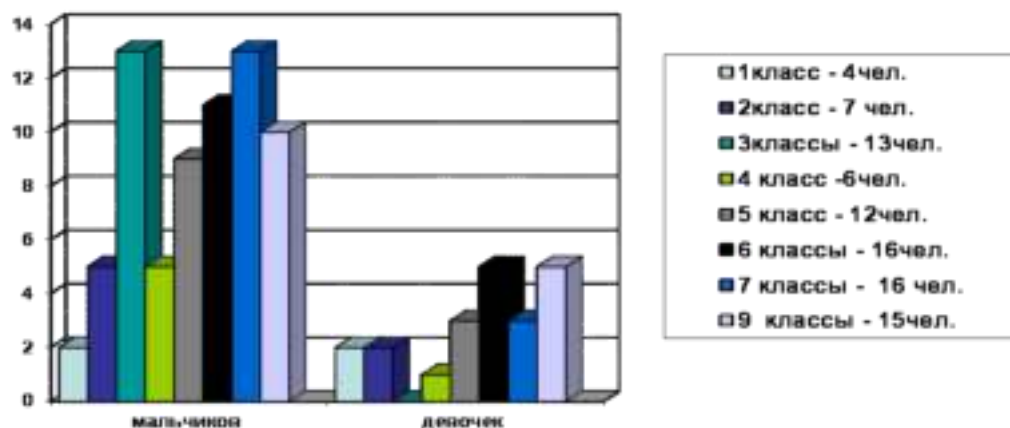
Дети-инвалиды – 32;

Дети – сироты и оставшиеся без попечения – 8.

Комплектование учреждения в 2016-2017 учебном году

Класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся на 31.05.2017
1	1	4
2	1	7
3А	1	8
3Б	1	5
4	1	6
Итого 1-4 классы	5	30
5	1	12
6А	1	8
6Б	1	8
7А	1	8
7Б	1	8
9А	1	7
9Б	1	8
Итого 5-9 классы	7	59
Всего	12	89

Списочный состав воспитанников



Содержание и реализация образовательной программы

Цель и задачи работы

В 2016 – 2017 учебном году коллектив ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» работала над проблемой: «Создание комфортной здоровье-сберегающей среды для развития творческих способностей каждого ребенка и содействия социализации воспитанников с ОВЗ».

Целью работы педагогического коллектива является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из этого, перед педагогами школы были поставлены следующие **задачи**:

1. Формировать жизненные компетенции обучающихся, включая их в успешную деятельность, расширяя социальные контакты, готовя к профессиональному самоопределению, выработке собственного варианта жизни.
2. Повышать уровень профессионального мастерства педагогических кадров через совершенствование форм и методов индивидуальной коррекционно-воспитательной работы, проектирование воспитательной деятельности в группах, использование компьютерных технологий.
3. Формировать креативные качества личности обучающихся, культуру семейных и трудовых отношений, стремление вести здоровый образ жизни, включая в различные виды деятельности.

Система управления

Управление государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Алексеевская общеобразовательная школа - интернат»

осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы-интерната и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы-интерната является Управляющий совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от занимаемой должности Учредителем на условиях заключенного трудового договора по согласованию с департаментом внутренней и кадровой политики Белгородской области.

Директор Учреждения является государственным опекуном (попечителем) обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защищает их законные права и интересы (личные, имущественные, жилищные, трудовые и др.).

Общее собрание действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих по основному месту работы в данном учреждении.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления учреждением. Решения Управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всем участникам образовательного процесса. В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители работников учреждения, представитель учредителя, директор, а также представители общественности. Состав Управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации в порядке, предусмотренном локальными актами о выборах и кооптации членов Управляющего совета.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения его результативности, повышения профессионального мастерства, квалификации и творческого роста педагогических работников в учреждении действует Педагогический совет, являющийся постоянно действующим органом самоуправления. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники учреждения.

Родительский комитет является коллегиальным органом самоуправления учреждением, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родительской общественности и учреждения. Родительский комитет формируется в составе 11 человек (родителей (законных представителей) обучающихся в учреждении). Члены Родительского комитета избираются на общешкольном родительском собрании в начале каждого учебного года из числа представителей родительских комитетов классов.

Директор школы-интерната Бабуцких Г.А. повысила свой профессиональный уровень по программе «Современный образовательный менеджмент» в объеме 144 часов в ОГАОУ ДПО БелИРО в 2015г.

В 2017г. директор школы-интерната Бабуцких Г.А. и заместители директора Лопатина Е.И. и Ивченко И.А. получили высшую квалификационную категорию.

Вывод: Управление государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Алексеевская общеобразовательная школа - интернат» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы-интерната и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы-интерната является Управляющий совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Анализ системы управления ОУ показал, что уровень компетентности и методической подготовки администрации ОУ достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

III. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Нормативной базой, лежащей в основе работы школы-интерната, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ №273 от 1 сентября 2013 года "Об образовании";
- Устав ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» в новой редакции, утвержденный 5 апреля 2016года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- СанПиН 2.4.2. №2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189;

- СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26;

- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида управления образования и науки Белгородской области (приказ № 2252 от 17.08.2011 г.).

Вывод: В ОУ имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные документы, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в соответствии с Уставом и другими нормативными документами. С 1 сентября 2016 года школа-интернат работает в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599.

Учебный план

С 2016г. в школе осуществляется обучение в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной недостаточностью и СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 в 1 классе. В 2017 г. обучение по ФГОС с умственной отсталостью будет начато во 2 классе.

Учебный план для 1 и 2 классов составлен на основании ФГОС обучающихся с умственной недостаточностью, СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26. Для остальных классов учебный план скорректирован на основании Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с

отклонениями в развитии», Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида управления образования и науки Белгородской области (приказ № 2252 от 17.08.2011 г.) и ФГОС обучающихся с умственной недостаточностью

Обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанных с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

№ п. п.	Адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы			Норма - тивный срок освоения
	уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	подвиды	
1.	Начальное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на базе основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся		4 года
2.	Основное общее образование	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на базе основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся		5 лет
3.	Дополнительное образование	Программы по дополнительной деятельности	Дополнительное образование детей и взрослых	До 9 лет

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии со сроками действующего законодательства.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I – 34 учебные недели; II - IX классах 35 учебных недель. Продолжительность урока в 1 классе в

соответствии со ступенчатым режимом составляет 35 мин (сентябрь, октябрь), остальные месяцы-40 мин.; во II - IX классах - 40 мин.

В I - III классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

Режим работы - пятидневная рабочая неделя.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению. Экзамен проводится в соответствии с методическим письмом МО РФ от 14.03.2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида». По окончании обучения выпускники, обучавшиеся по адаптированной образовательной программе, получают свидетельство государственного образца об окончании школы.

Результативность учебно-воспитательного процесса определяется через мониторинговые исследования, которые помогают проследить оперативную, точную, объективную информацию. По графику проводятся стартовые, промежуточные и итоговые контрольные работы по письму и математике, проверка навыков списывания, устного счета, проверка техники чтения.

Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности составлено в соответствии с учетом организации воспитательно - образовательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся.

Вывод: Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки по адаптированным образовательным программам в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной недостаточностью и СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26.

Организация воспитательного процесса

Целью воспитательной работы в школе является воспитание гражданственности, духовности и патриотизма школьников на основе народных традиций и национальных культур, формирование личности. Готовой к самоопределению в жизни, социализированной в обществе, способной к творчеству и самостоятельности в различных сферах человеческой деятельности. Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- нравственное – развитие чувственного мироощущения, потребности в прекрасном, реализация индивидуальных способностей ребенка;

- спортивное – формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни;
- военно-патриотическое – воспитание гражданина и патриота;
- трудовое – формирование уважительного отношения к материальным ценностям и любви к труду;
- эстетическое – формирование чувства прекрасного.

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий развития и духовно–целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

На протяжении многих лет педагогическая наука и практика исходили из того, что воспитание – это социально определенное и целенаправленное воздействие на ребенка. Современные ориентации и новые ценности образования подводят к пониманию воспитания как деятельности, базирующейся на саморазвитии и его педагогической поддержке. Воспитание при таком подходе предполагает интеграцию двух процессов: защитить ребенка от подавления, оскорбления достоинства, в том числе защитить и от собственных комплексов, и создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации.

Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется 15 высококвалифицированными воспитателями. Целью педагогического коллектива является подготовка к жизни человека с ограниченными возможностями, физически и нравственно способного самостоятельно жить в современном мире.

Приоритетными воспитательными задачами в 2016-2017 учебном году стали:

1. Совершенствование оздоровительной работы с воспитанниками и привитие навыков здорового образа жизни.
2. Повышение значимости интеллекта в поведении воспитанников в различных ситуациях и в процессе различных видов деятельности.
3. Способствование развитию коммуникативных навыков и формирование бесконфликтного общения.
4. Охват всех воспитанников системой дополнительного образования.
5. Внедрение новых направлений воспитательной работы в целях формирования системы социализации воспитанников.
6. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для того чтобы активизировать работу по всем направлениям был разработан системный подход к воспитательному процессу. При таком подходе каждый день недели предназначен для развития какого-то одного параметра, направления, вида деятельности личности: здоровья, творческого

развития, трудовой деятельности и т. д. Другими словами, смена дней недели предполагает смену видов деятельности, что влечёт за собой смену форм воспитательных часов, разнообразие проведения внеклассных мероприятий:

Понедельник – трудовое воспитание, профориентация

Вторник – физическое воспитание и охрана здоровья

Среда – эстетическое воспитание

Четверг – нравственное воспитание

Пятница – гражданско-патриотическое

Суббота – творческое воображение

Воскресенье – конкурсы, викторины.

Такое календарно-тематическое планирование позволяет выделить основные виды деятельности, которые на данном этапе развития ребёнка являются ведущими в его становлении.

В современных условиях по-прежнему одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-патриотического воспитания. Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи развития.

Решению воспитательных задач способствовали как общий план воспитательной работы, так и индивидуальные планы воспитателей, педагогов дополнительного образования. Планирование воспитательной работы всех звеньев ведется согласно единых требований. В результате создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально адаптированной личности ребенка на каждом этапе его развития.

Анализ воспитательной работы показал, что педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Классные руководители и воспитатели работали по четырем программам:

- по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России»,
- по духовно-нравственному воспитанию,
- по культуре здорового образа жизни,
- по профориентации.

Программы составлены с учетом возрастных особенностей воспитанников и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода. Все аспекты воспитательной работы школы позволяют обучающимся проявлять свои творческие способности и таланты. В целях воспитания у обучающихся патриотических чувств, гражданственности, любви к Родине, уважения к историческому прошлому родной страны были проведены тематические классные часы, конкурсы, Декада Памяти,

традиционно проведен праздник «Мы помним, мы гордимся!», посвященный 72-й годовщине Победы, воспитанники школы приняли участие в операции «Мы помним, мы - гордимся!», праздничном концерте «Спасибо за победу».

Воспитание гражданина начинается с воспитания любви к своему дому, городу, стране, к ее историческому и культурному наследию. В этом учебном году были запланированы и проведены экскурсии в краеведческий музей г. Алексеевка, к памятнику Бокарева – открывателю подсолнечного масла. Традиционно проводятся православные календарные праздники: «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха». Воспитанников знакомили с обрядами и историческим прошлым нашего края и области, так сотрудничая с Белгородским музеем народной культуры были проведены совместные выездные уроки «Азбука красоты», «Что едали наши деды», «Платок узорный расписной» и др.

Охрана здоровья и физическое развитие – в этом направлении работа представлялась в следующем виде: безопасность жизнедеятельности, здоровый образ жизни, спорт. В течение года систематически проводился день здоровья. Большое внимание в школе уделяется работе по изучению и выполнению правил дорожного движения, правил поведения во время пожара и чрезвычайных ситуациях. Разработана тематика бесед по ПДД для каждой возрастной группы, которые проводились каждый месяц. По данной тематике воспитателями были проведены открытые воспитательские занятия «Азбука безопасного движения», воспитанники школы– интерната приняли участие в IV Спартакиаде Белгородской области среди лиц с ОВЗ, в фестивале-марафоне «Мир равных возможностей», где заняли призовые места. Воспитанники школы принимали активное участие в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

В этом учебном году в работу по воспитанию здорового образа жизни активно включилась социально-психологическая служба школы. Были запланированы и проведены беседы на темы: « Тропинка в бездну», «Опасности взрослого мира», «Агрессивный подросток в окружении общества».

Проведены консультации и анкетирование воспитанников по выявлению включенности в никотиновую зависимость, «Пагубное воздействие алкоголя».

С коллективом школы активно сотрудничает благотворительный фонд «Добрые сердца», сотрудники Сбербанка. Волонтеры ведут не только просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, но и проявляют инициативу в совместных играх, праздниках для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проведены спортивные мероприятия, спартакиады, эстафеты.

Всестороннее развитие личности детей с ограниченными возможностями и максимальная подготовка к труду и жизни в социуме – задачи, над решением которых работает весь коллектив школы во всех сферах своей деятельности. Полученные знания на уроках профессионально

– трудового обучения воспитанники должны уже в процессе учебы применять для изготовления практически значимых предметов – изготовление сувениров к памятным датам года, пошив костюмов для праздников, а практические знания в области столярных работ помогают ребятам в летний период во время летней трудовой занятости.

Профориентационная работа направлена на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни. Выпускники школы посещали консультации специалистов центра занятости г. Алексеевка. Совместно с центром занятости было проведено ряд классных часов, направленных на выбор будущей профессии и востребованность выбранной профессии на рынке труда. В выпускном классе проведено воспитательное занятие «Мир востребованных профессий», на котором обсуждались наиболее востребованные профессии: мастер отделочных работ, повар, кондитер.

Развитие творческих способностей осуществлялось через работу по дополнительной деятельности.

Развивая мотивацию детей к познанию и творчеству, здоровому образу жизни, в школе организована работа объединений по дополнительной деятельности: «Вокал», «Бравые ребята», «Кукольный театр».

Работой данных объединений охвачено более 50% обучающихся воспитанников.

Вывод: Все аспекты воспитательной работы школы направлены на развитие творческих способностей и талантов воспитанников. Это достигается через грамотно выстроенные отношения участников педагогического процесса, которые в итоге формируют определенную воспитательную среду. Предметные недели, различные конкурсы и викторины, тематические вечера, дискотеки, спортивные соревнования, Дни здоровья, заседания КВД, конкурс КВН способствуют развитию интеллекта детей, коррекции имеющихся отклонений в развитии, расширению кругозора, активизации познавательной деятельности, самосовершенствованию, развитию творческих способностей воспитанников.

Организация коррекционной работы

В школе работает коррекционная служба сопровождения, в которую входят учитель-логопед, имеющий дефектологическое образование, психолог, медицинские работники, учитель ЛФК.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития воспитанников, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках

целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционные занятия проводятся по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- Развитие основных мыслительных операций,
- Развитие различных видов мышления,
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- Развитие речи, владение техникой речи,
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря,
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Деятельность психологической службы ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» направлена на обеспечение оптимального развития ребенка, на развитие потребности и способности усваивать представление о себе, об окружающем мире. В системе психологической помощи на первое место ставится формирование и развитие целостной личности.

Работа психологической службы школы-интерната организуется по следующим направлениям:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно - развивающая;
- психологическое консультирование;
- просвещение.

Одним из наиболее основных направлений в школе-интернате являются коррекционно - развивающая и диагностическая работа. Очень высокий процент детей, нуждающихся в коррекционно - развивающих занятиях, так как у обучающихся имеются нарушения психики, расторможенность поведения.

Работа психолога велась в тесном контакте с педагогами школы, которым помогал проводить диагностику и выбирать правильные пути коррекции через подбор специальных упражнений по развитию внимания, памяти, мышления. Проводилась работа над развитием психомоторики и сенсорных процессов, в ходе которой велся мониторинг развития ребенка, тестирование воспитанников, игротерапия, сказкотерапия. Индивидуальные и групповые занятия были направлены на развитие высших психических функций и развитие эмоционально – волевой сферы, и использование оборудования сенсорной комнаты помогало формированию эмоциональной устойчивости, снижению уровня тревожности, развитию любознательности и преодолению состояния психомышечного напряжения.

В течение года поддерживалась связь с медработником, логопедом, социальным педагогом, что определенным образом положительно повлияло на развитие, воспитание и обучение на детей, входящих в группу «риска».

Для отслеживания динамики работы психологической службы школы - интерната психологом проводится мониторинговая деятельность.

Уровень готовности ребенка к обучению позволила оценить диагностика психологической готовности детей к обучению в интернатном учреждении, которая проводилась с целью определения потенциала каждого ребенка, и уровня сформированности эмоционально – волевой сферы и особенностей личности.

Диагностические данные прослеживаются в таблице: Диагностические данные прослеживаются в таблице.

Уровень развития мыслительных навыков	Учебный год			
	2015-2016		2016-2017	
	количество	%	количество	%
Высокий				
Средний	3	50%	2	50%
низкий	3	50%	2	50%

Исходя из результатов мониторинга, можно сделать вывод, что наблюдается отрицательная динамика уровня психологической готовности детей к обучению в школе, так как дети, вновь прибывшие в школу, с каждым годом все больше нуждаются в психолого-педагогической поддержке.

Индивидуальная и групповая психодиагностика проводились в целях выявления особенностей личности ребенка, для определения маршрута коррекционной работы. При работе в данном направлении использовались различные методики: каждый ребенок был продиагностирован (младшее звено – определение общей школьной зрелости; среднее звено – исследование познавательной сферы).

Так же изучалась школьная тревожность воспитанников. Результаты исследований и практические наблюдения показывают, что у обучающихся повышенный уровень школьной тревожности

Учебный год	Шкала тревожности					
	Количество обследуемых	Общая тревожность	Страх самовыражения	Страх проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая сопротивляемость стрессу
2014-2015	76 воспитанников	54%	22%	16%	2%	6%

2015-2016	88 воспитанников	32%	15%	16%;	2%	3%
2016-2017	89 воспитанников	30%	12%	15%	2%	3%

В младшем звене наиболее эффективное воздействие на детей группы «риска» оказали: сказкотерапия, игротерапия, арт – терапия, занятия в сенсорной комнате. В среднем звене упражнения, направленные на развитие навыков общения, оценки собственных поступков, тренинговые занятия, упражнения для снятия напряжения с использованием оборудования сенсорной комнаты.

В течение учебного года с учителями, воспитателями проводятся индивидуальные и групповые консультации, а так же совместно заполняются индивидуальные образовательные маршруты, дневники индивидуального наблюдения. С целью оснащения педагогов психологическими знаниями психолог участвует в педагогических советах, методических объединениях.

На базе школы-интерната функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Специалисты ПМПК осуществляют комплексное сопровождение обучающихся, воспитанников и их родителей.

Целью деятельности ПМПК является оказание помощи обучающимся воспитанникам в преодолении учебных затруднений и решении социально-эмоциональных проблем:

- направление на территориальную ПМПК;
- взаимные консультации по проблемам, возникающим в ходе логопедической и психологической деятельности;
- консультирование учителей по проблемам, возникающим в ходе обучения и воспитания ребенка;
- психолого-логопедо-социальное консультирование родителей, детей с различными проблемами в развитии;
- взаимное посещение коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с ОВЗ, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

Все обучающиеся, которые нуждаются в специальной логопедической помощи, её получают. Логопедические занятия проводятся в специально-оборудованном логопедическом кабинете, оснащённом необходимым учебно-дидактическим материалом и логопедическими тренажерами. Логопедические занятия играют важную роль в коррекционной работе.

Логопедическую помощь получают 100% нуждающихся в ней обучающихся, воспитанников 1-7 классов. Принципиальным в работе педагогов является умение работать в контакте «учитель – логопед – психолог - медицинский работник», имеется координация при составлении планирования, выработки единых педагогических требований, определении зоны ближайшего развития ребенка. На специальные индивидуальные занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов отводятся часы, как в первой, так и второй половине дня.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и по группам.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с учителями русского языка и чтения, педагогами-психологами, воспитателями, которые на уроках и во внеурочное время способствуют закреплению речевых навыков по рекомендациям учителя-логопеда.

Основные задачи учителя-логопеда остаются неизменными, и работа планируется в соответствии с ними:

- педагогическое изучение и диагностика нарушений речи;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических сотрудников.

Вся работа учителя-логопеда по исправлению речевых нарушений строилась с учетом программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений, особенностей речевых нарушений обучающихся и их возрастных особенностей. В плане работы учителя-логопеда отражаются следующие направления:

- Результаты обследования детей;
- Характеристика детей с нарушениями речи. Уточнялось количество детей, зачисленных на логопедические занятия. Определялись группы с учётом речевой патологии, уровня развития (класса и зоны ближайшего развития);
- Перспективное планирование работы с каждой группой учащихся; логопедических знаний, работа с учителями, воспитателями, родителями. Предусматривалось посещение логопедом уроков, самоподготовок, воспитательских занятий, проведение консультаций для родителей и педагогов, помощь учителям и воспитателям в закреплении правильных речевых навыков, доклады и выступления на методических объединениях и семинарах;
- Оснащение логопедического кабинета новыми наглядными материалами, дидактическими пособиями;
- Повышение квалификации;
- Участие в школьном ПМПК и представление учащихся на территориальную ПМПК;

- Ведение документации.

В ходе углубленного обследования было выявлено 38 логопатов 1-7 классов. Из них 9 человек поставлены на очередь. Группы были сформированы на основании логопедических заключений и рекомендаций ОМППК с учетом возрастных особенностей и нарушений устной и письменной речи учащихся. Состав групп был следующий:

- 1 кл. СНР средней степени (2 человека)
- 2 кл. СНР средне-тяжелой степени (3 человека)
- 3а кл. Дисграфия смешанного типа. Дислексия (3 человека)
- 3б кл. СНР тяжелой степени (II вариант) (3 человека)
- 4 кл. Дисграфия смешанного типа. Дислексия (5 человек)
- 5 кл. Дисграфия смешанного типа. Дислексия (3 человека)
- 6а кл. Дисграфия смешанного типа. Дислексия (3 человека)
- 6б кл. Дисграфия смешанного типа. Дислексия (2 человека)
- 7а кл. Дисграфия смешанного типа. Дислексия (2 человека)
- 7б кл. Дисграфия смешанного типа. Дислексия (3 человека)

Составлены индивидуальные программы по логопедической коррекции для обучающихся по II варианту): Лебедева Максима (4 кл.), Лебедевой Дарьи (4 кл.).

В конце учебного года выпущены с исправленной и улучшенной речью 12 человек: Сеферян Амина (1 кл.), Рыбников Александр (4 кл.), Захаренко Анна (5 кл.), Шеламов Владимир (5 кл.), Бабадеева Евгения (6а кл.), Путиенко Ангелина (6а кл.), Фалькова Анастасия (6б кл.), Коваленко Диана (7а кл.), Чинарева Татьяна (7а кл.), Лисицын Иван (7б кл.), Оболонский Виктор (7б кл.), Усанов Виктор (7б кл.).

Для продолжения занятий оставлены 17 ребят: Зайцев Никита (1 кл.), Волкова Анастасия (2 кл.), Дубина Дарья (2 кл.), Шамухаметов Николай (2 кл.), Козлов Александр (3а кл.), Ляхов Константин (3а кл.), Пасечник Евгений (3а кл.), Бец Савелий (3б кл.), Астапов Антон (3б кл.), Злыгостев Евгений (3б кл.), Ахметов Захар (4 кл.), Скворцов Никита (4 кл.), Лебедев Максим (4 кл.), Фальков Максим (6б кл.), Уваров Даниил (6а кл.).

Среди детей, оставленных для продолжения логопедических занятий, значительная положительная динамика наблюдается у Зайцева Никиты (1 кл.), Волковой Анастасии (2 кл.), Ляхова Константина (3а кл.), Фалькова Максима (6б кл.). Слабовыраженная динамика у Ахметова Захара (4 кл.), Лебедевой Дарьи (4 кл.), а также у логопатов 3б класса, обучающихся по Программе II варианта. Со всеми группами логопатов, кроме узконаправленной работы по преодолению конкретных, имеющихся у них недостатков устной и письменной речи, проводились занятия по развитию связной монологической речи и воспитанию коммуникативных навыков. В течение года учитель-логопед проводила дополнительные занятия для наиболее слабых ребят: Лебедевой Дарьи, Лебедева Максима, Скворцова Никиты, (воспитанников 1 класса), Заварзиной Екатерины, Путиенко Ангелины (воспитанниц 3 класса), работала по индивидуальным

коррекционным программам с наиболее сложными логопатами: Лебедевым М., Лебедевой Д., Скворцовым Н., Захаренко А., Покусаевым В., Фроловым Н. В течение всего года учителем-логопедом проводились фронтальные и индивидуальные логопедические занятия с целью профилактики, коррекции и максимальной компенсации речевого нарушения. Группы (2-4 чел.) комплектовались с учётом однородности речевых нарушений, как правило, в группы объединялись дети из одного класса.

В своей работе учитель-логопед школы-интерната Дьякова Л.В. много внимания уделяла принятию ребенка с его личностными особенностями, тщательному изучению структуры нарушения каждого ученика. Так, принятие и позитивное отношение к каждому ребенку, педагогический такт, доброта и симпатия, а также стремление помочь в тесном сотрудничестве с учителем и воспитателем мотивирует даже самых сложных детей к занятиям, что принесло положительные результаты в работе.

Занятия ЛФК проводятся по группам в соответствии с медицинскими рекомендациями учителем Скрипченко В.Н. Они осуществляются в кабинете ЛФК. Здесь есть набор необходимых тренажеров для совершенствования движений и сенсомоторного развития воспитанников.

Занятия по развитию сенсорно-перцептивных процессов и психомоторики проводятся по подгруппам или индивидуально в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога. Цель таких занятий – подготовить ребенка к усвоению учебного материала или восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях. Занятия организуются и проводятся в соответствии с авторской программой и направлены на реализацию основных задач:

- создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков;
- формирование правильных многогранных полифункциональных представлений об окружающей действительности.

Коррекционная работа идет через развитие всех психических процессов, речи, моторики, через трудовое воспитание и лечебно-оздоровительные мероприятия, а также через развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка.

Взаимодействие специалистов отражено и в конкретной документации школьной медико-психолого-педагогической комиссии.

В школе-интернате широко используется оборудование по программе «Доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-инвалидов.

Для таких детей создана система комплексной помощи в освоении основной адаптированной образовательной программы, коррекции недостатков физического и психического развития обучающихся, их социальной адаптации.

На уроках педагогами начальных и старших классов систематически используются сенсорные моноблоки для детей с ограниченными

возможностями здоровья с видеобиоуправлениями «Тиммоко», «Буквы. Цифры», «Возьми и сделай», с тренажёром ТММ «Мираж», которые способствуют психолого-педагогической коррекции недостатков.

На уроках лечебной физкультуры учитель использует надувной батут «Малыш» с целью коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

Также созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Учителем-логопедом для проведения индивидуальных и фронтальных занятий эффективно используются двухсторонняя тактильная панель, коррекционно-развивающий программный комплекс, тренажёры дыхания «Биосвязь», которые направлены на развитие и коррекцию речи, корректировки функционального состояния детей.

Педагогом-психологом для обследования детей с ограниченными возможностями здоровья на индивидуальных и групповых занятиях эффективно и систематически используется диагностическое оборудование, в том числе коррекционно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья «Эффектон-студио», диагностический комплекс «Семаго».

Для обеспечения сенсорного развития и релаксации детей с ОВЗ используется комплект сенсорного оборудования: набор пуфов-кресел «Груша», пучок волокон с боковым свечением «Звёздный дождь», сказочный шатёр, батут, интерактивный сухой бассейн с подсветкой, детский игровой сухой душ, тактильная панель с декоративными элементами, полифункциональный набор «Радуга»; для развития эмоционально-волевой сферы детей эффективно используется песочная терапия, в которой большую помощь оказывает световой стол для рисования песком с подсветкой. Педагог-психолог использует прием рисования на песке по памяти, направленный на активизацию тактильного контакта. Техника пескотерапии применяется в работе и с обычной категорией детей, испытывающих страхи и нарушения в эмоциональной сфере. Все занятия в сенсорной комнате сопровождаются спокойной, расслабляющей музыкой. Для детей ОВЗ разработаны программы психологического сопровождения, ориентированные на организацию индивидуальной и групповой работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Воспитанники, страдающие заболеваниями и нарушениями костно-мышечной, опорно-двигательной системы, которым рекомендован аппаратный массаж, постоянно посещают процедуры на тепловом массажере NUGA BEST NM-5000, проводимые с целью коррекции заболеваний опорно-двигательной системы.

В школе функционирует светлая сенсорная комната, в которой дети с большим удовольствием играют с детскими комплектами «Азбука дорожного

движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены». Данные игры способствуют психолого-педагогической коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья. Здесь же организована групповая работа, нацеленная на коррекцию эмоциональных переживаний, коррекцию агрессивных тенденций, развитие коммуникативных навыков.

Всё приобретенное оборудование по программе «Доступная среда» эффективно используется в учебно-воспитательном процессе.

Особенности учебного процесса

Начальное общее образование

В младшей школе было скомплектовано пять классов, в которых на конец 2016-2017 учебного года обучалось 30 человек.

Важными принципами в работе с детьми младшего школьного возраста являются:

1. Принцип единства диагностики и коррекции, позволяющий актуализировать зону ближайшего развития ребенка и отслеживать динамику его продвижений.
2. Принцип учета особенностей возрастного и индивидуального развития в их взаимодействии;
3. Принцип преемственности в работе учителей, воспитателей и специалистов-коррекционников.

Основное общее образование

На втором уровне обучения на конец 2016/2017 учебного года обучалось 59 человек. На этом этапе продолжается формирование познавательных интересов обучающихся и их способности к самостоятельному овладению учебным материалом. Основными задачами в работе с данной группой детей являются:

1. Развитие учебно-познавательной мотивации старшеклассников посредством стимуляции учебного прилежания, вариативности форм, методов и приемов обучения в школе.
2. Коррекция и развитие образно-логических форм мыслительной деятельности и личности старшеклассника на уроках предметного обучения (математика, русский язык и чтение, биология, география, история и обществоведение), занятиях коррекционного цикла (логопедия, СБО, ЛФК) и уроках профессионально-трудового обучения.
3. Формирование навыков социальной, коммуникативной и личностной компетентностей, направленных на успешную социальную адаптацию.

Образовательные технологии и методы обучения

Использование современных образовательных технологий педагогический коллектив школы-интерната рассматривает как ключевое условие, обеспечивающее развитие ребенка, его социальную адаптацию.

В практике работы учреждения используются как современные педагогические технологии, адаптированные к условиям специальной школы, так и традиционные системы, эффективность которых подтверждается многолетней практикой работы: деятельностный подход, здоровьесберегающий подход, информационные технологии, элементы проектной технологии (в младшей школе, на уроках технологии).

Недостатки развития познавательной деятельности детей с ЗПР, особенно мышления и речи, не позволяют использовать такие методы, как школьная лекция и учебные дискуссии, диспуты.

В то же время, коррекционная направленность обучения требует активного использования не только репродуктивных, но и продуктивных методов, способствующих развитию аналитико-синтетической деятельности детей, переходу их от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления. Поэтому в процессе обучения в старших классах используются, в частности, некоторые продуктивные виды самостоятельных работ, элементы проблемного обучения (создание простейших проблемных ситуаций, эвристические беседы), но применение их ограничено.

У детей с умственной отсталостью снижен интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Это требует более широкого включения в процесс обучения в младших классах методов, вызывающих интерес к учению: использование познавательных игр, создание занимательных ситуаций и т. д. Игровые методы находят свое применение и в старших классах, они часто используются для закрепления пройденного.

В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения. Специфика их применения диктуется особенностями познавательной деятельности детей. Однако в связи с тем, что у школьников связи между словесными и наглядными компонентами образуются с большим трудом, требуются специальные методические приемы, обеспечивающие эту связь.

Большое значение имеет сочетание различных методов.

Вывод: В школе-интернате созданы все необходимые специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, программы психологического сопровождения всех нуждающихся для комплексной помощи в освоении основной адаптированной образовательной программы, коррекции

недостатков физического и психического развития обучающихся, их социальной адаптации.

Условия осуществления образовательной деятельности

Школа-интернат располагает учебным корпусом с 15 кабинетами математики, русского языка, биологии, истории, географии, музыки, ИЗО, православной культуры, начальных классов, СБО, сельскохозяйственного труда.

Для проведения специальных (коррекционных) занятий имеются кабинеты: логопедический, психолога, социального педагога, лечебной физкультуры, библиотека, игровая комната, сенсорная комната. Для занятий физической культурой есть спортивный зал и спортивная площадка. Для осуществления социальной ориентации имеются мастерские: столярная, швейная, кабинет СБО, теплица. Имеется 2 спальных корпуса для мальчиков и девочек, в которых воспитанники, круглосуточно прибывающие в интернате, обеспечиваются спальными местами. В настоящее время имеется 16 спален на 90 мест.

Санитарное состояние здания, классных комнат, спальных помещений - удовлетворительное. Классные комнаты небольшие, светлые, обеспечены необходимой мебелью, ученические столы -4-х маркировок. Естественное и искусственное освещение соответствует санитарным нормам и требованиям. Температурный режим в классах - +20-22 градуса, в спальных комнатах - +22-24 градуса. Полезная площадь на одного ребенка – 5,2 кв. м, 2- спальни – 4,4 кв. м, в классах – 6 кв.м. Имеется две смены верхней одежды, три смены постельного белья, три смены нательного белья.

Одежда и обувь выдаются соответственно сезона. Банные дни для мальчиков - 1 раз в неделю, для девочек - 2 раза в неделю. Постельное белье меняется 1 раз в 7-10 дней, а некоторым детям по мере загрязнения. Одежда хранится в спальнях по группам в шкафах и тумбочках.

Туалетные комнаты имеются в спальных корпусах и учебном здании.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание осуществляется в комнатах гигиены, туалетных и душевых комнатах, имеется свой банно-прачечный комплекс.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в школе-интернате осуществляется медицинской службой, в состав которой входят фельдшер и медсестра. В школе интернате имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Для хранения продуктов питания действует складское помещение с холодильным оборудованием, подвальное помещение. Мягкий инвентарь, одежда и обувь хранятся в складе и костелянной.

Для обеспечения нормальной жизнедеятельности образовательное учреждение располагает собственной технической базой, состоящей из

ассенизаторской автомашины, грузовой и пассажирской автомашин марки «Газель», легковой автомашины ВАЗ – 21015, мини-трактора.

Оборудование учебных кабинетов обеспечивает возможности реализации образовательных программ. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами обеспечивает возможность реализации заявленных программ.

Все воспитанники школы получают бесплатное четырехразовое питание. Блок питания обеспечен всем необходимым инвентарем и техникой. В последние годы швейная мастерская была переоборудована современным оборудованием: полуавтоматом петельным и пуговичным, а столярная – станками токарным и заточным, станком по дереву, циркулярной пилой и точилом.

Для обеспечения безопасности обучающихся и работников учреждения здание оборудовано автоматической системой пожарной безопасности, тревожной кнопкой, организовано круглосуточное дежурство администрации и младшего обслуживающего персонала.

Организация питания и проживания обучающихся

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п.3 (пп. 14, 15) ОУ обеспечивает необходимые условия содержания и питания обучающихся. С 2013 года в школе-интернате функционирует комплексная целевая программа «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников», разработаны все необходимые локальные акты. Организация питания осуществляется самостоятельно школой-интернатом; закупка, завоз, заготовка, приготовление пищи производится своими силами специально закрепленными штатами.

Заготовка продуктов питания осуществляется за счет бюджетных средств в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 г. №44 ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Поступление продуктов осуществляется на контрактной основе поставщиками: ЗАО «АМКК», ООО «Добрыня-продукт», ИП Ильякова Н.И., ИП Брежнев П.И., ООО «Ваш хлеб» и другими.

Системная работа по формированию культуры здорового питания включает три направления: рациональную организацию питания в образовательном учреждении; включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания и просветительскую работу с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами образовательных учреждений. Только сочетание всех направлений работы поможет создать и в школе, и дома такую среду, в которой возможно формирование культуры здорового питания и здорового образа жизни. Питание воспитанников в

школе-интернате регламентировано требованиями СанПиН. Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разрабатывается рацион питания.

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательного учреждения составляется примерное меню на период 10 дней в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 23 июля 2008г. №45, сборником рецептов на продукцию для обучающихся во всех образовательных учреждениях (Сборник технических нормативов) Могильного М.П., Тутельяна В.А., Москва, Дели плюс, 2015г.

Для обучающихся с круглосуточным пребыванием организовано пятиразовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник и ужин.

Примерное меню содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, включая содержание витаминов и минеральных веществ в каждом блюде. Наименование блюд и кулинарных изделий, указываемых в примерном меню, соответствуют их наименованиям, указанным в использованном сборнике рецептов.

При разработке меню для питания учащихся предпочтение отдается свежеприготовленным блюдам.

В примерном меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же день или в последующие 2 – 3 дня.

В примерном меню должно учитываться рациональное распределение энергетической ценности по отдельным приемам пищи.

При круглосуточном пребывании обучающихся - пятиразовое питание: завтрак – 20-25%, 2-ой завтрак – 10%, обед - 30-35%, полдник -10%, ужин – 25-30%. Допускается в течение дня отступление от норм калорийности по отдельным приемам пищи в пределах + / - 5% при условии, что средний процент пищевой ценности за неделю будет соответствовать вышеперечисленным требованиям по каждому приему пищи.

В суточном рационе питания оптимальное соотношение пищевых веществ: белков, жиров и углеводов – должно составлять 1:1:4 или в процентном отношении от калорийности как 10-15%, 30-32% и 55-60% соответственно, а соотношение кальция к фосфору как 1:1,5.

Ежедневно в рационах 5 - разового питания включается мясо, молоко, сливочное и растительное масло, хлеб ржаной и пшеничный (с каждым приемом пищи). Рыбу, яйца, сыр, творог, кисломолочные продукты включают 1 раз в 2-3 дня.

Завтрак состоит из закуски, горячего блюда и горячего напитка. 2-ой завтрак – молоко, кисломолочные продукты, кисели, соки с булочными

изделиями или кондитерские без крема, фрукты.

Обед включает закуску, первое, второе (основное горячее блюдо из мяса, рыбы или птицы) и сладкое блюдо. В качестве закуски используется салат из огурцов, помидоров, свежей или квашеной капусты, моркови, свеклы и т.п. с добавлением свежей зелени. В качестве закуски допускается использовать порционные овощи (дополнительный гарнир).

Ужин состоит из овощного (творожного) блюда или каши; основного второго блюда (мясо, рыба или птица), напитка (чай, сок, кисель). Отпуск горячего питания обучающимся организован по классам на переменах, продолжительностью 20 минут, в соответствии с режимом дня. За каждым классом в столовой закреплены обеденные столы.

Горячие блюда (супы, соусы, напитки) при раздаче должны иметь температуру не ниже 75 градусов С, вторые блюда и гарниры – не ниже 65 градусов С, холодные супы, напитки – не выше 14 градусов С.

Большое значение для детей школьного возраста имеет правильно установленный режим питания, который зависит от учебного процесса.

1-ый прием пищи 8.00-8.30

2-ой прием пищи 11.00-11.30

3-ий прием пищи 14.10-14.30

4-ый прием пищи 19.00-19.30

5-ый прием пищи 20.00-20.20

Ежедневно в обеденном зале вывешивают утвержденное руководителем образовательного учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий.

В образовательном учреждении предусмотрено централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения.

Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении: вода расфасована в емкости. Бутилированная вода, поставляемая в образовательное учреждение, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Проводится ежегодная санитарная обработка кулеров.

Ответственность за организацию рационального питания возлагается на медицинскую сестру в соответствии с функциональными обязанностями и СанПиН.

С целью контроля ведутся: «Журнал бракеража готовой кулинарной продукции», «Ведомость контроля за рационом питания», «Журнал здоровья», «Журнал бракеража сырой продукции».

Создана бракеражная комиссия, комиссия по приему продуктов, комиссия по снятию остатков питания на продовольственном складе. В пищеблоке находятся: Инструкция по охране труда и технике безопасности; Должностные инструкции; Инструкция по соблюдению санитарно-

эпидемиологического режима; Картотека технологии приготовления блюд; Медицинская аптечка; График выдачи готовых блюд; Нормы готовых блюд, контрольное блюдо; Суточная проба за 2-е суток. Ученическое общежитие предназначается для размещения обучающихся с круглосуточным пребыванием в школе-интернате на период обучения согласно заявлениям родителей (законных представителей).

В ученическом общежитии создаются необходимые условия для проживания и отдыха.

Проживание в ученическом общежитии посторонних лиц не допускается.

В ученическом общежитии организуются комнаты для проживания, отдыха, бытовые помещения (душевые, умывальные комнаты, туалеты).

Состав и площади помещений санитарно-бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными правилами устройства, оборудования и содержания общежития.

На время проживания в ученическом общежитии обучающимся бесплатно предоставляются кровать, матрац, подушка, одеяло, покрывало, постельное белье, в том числе его смена), а так же предметы общего пользования: стол, стул, шкаф, тумбочка и пр.

Вывод: ОУ обеспечивает соответствующие условия для проживания и питания обучающихся в соответствии с действующим законодательством.

Обеспечение безопасного функционирования ОУ

Комплексная безопасность ОУ – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда
- правила техники безопасности
- гражданская оборона
- меры по предупреждению террористических актов
- контроль соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе:
- пожарную
- электрическую
- взрывоопасность

- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОУ;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Ежегодно учебно-воспитательный процесс начинается после подписания акта о готовности ОУ представителями органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергоназора. К актам прилагаются протоколы замеров сопротивления изоляции, испытаний спортивного оборудования, подготовки вентиляционной системы, тревожной кнопки, системы автоматического обнаружения пожара и оповещения людей о ЧС и др.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании». Электрощитовая ОУ, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяется на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХР еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику школьным электриком проводится проверка электрощитовой, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

В связи с террористической опасностью осуществлены мероприятия по недопущению на территорию и в здание ОУ посторонних лиц. Охрана, дежурный администратор и дежурный учитель не допускают в здание посторонних лиц. Ведется учет граждан, посещающих школу. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. Разработан механизм действий персонала ОУ и обучающихся в случае возникновения террористической угрозы. Обеспечение этих мероприятий осуществляется лицами, чьи должности введены в штатное расписание ОУ. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

В ОУ разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и педагогам на случай угрозы ЧС. У директора ОУ есть инструкция по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости сотрудников и детей в условия повседневной деятельности и памятка директору по мерам защиты детей и сотрудников.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются ОУ как самостоятельно, так и в рамках соответствующей программы. В рамках реализации программы ОУ проводит мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), постоянно проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

В ОУ созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). В ОУ регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях.

- Ежегодно проводится углубленный осмотр всех учащихся и анализ результатов заболеваемости учащихся по группам здоровья в течение всего года.

- Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в ОУ в течение учебного года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам.

- Психологами ОУ, социальным педагогом, классными руководителями проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

- На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации по реализации безопасности ОУ является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в ОУ

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	-	-	-
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьной столовой	-	-	-
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	-	-	-
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда	-	-	-
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	да	да	да
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	да	да	да

Вывод: таким образом, в ОУ ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Использование здоровье-сберегающих технологий

Созданная в школе программа «Здоровье» содержит задачи, связанные с вопросами физического, психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Анализируя результативность работы педагогического коллектива, школа-интернат опирается не только на педагогические результаты, но и на значительный объем психологических данных, полученных в результате работы психологической службы школы. Обеспечение психологического здоровья обучающихся и сотрудников – основное направление работы школьной психологической службы. В школе успешно реализуется программа психолого-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы. Большое внимание уделяется анализу физического здоровья воспитанников. Одним из существенных показателей, характеризующих успешность образовательного процесса, является мониторинг состояния здоровья обучающихся. В 2016-2017 учебном году оздоровление детей осуществлялось в санаториях «Дубравушка», «Грайворон», «Ясная поляна» круглогодично. Всего в данной программе приняло участие 63 воспитанника, из них 8 детей-сирот. Все дети - сироты отдохнули в июне и июле в лагере «Айдар», санатории «Первое мая».

Администрация школы в полном составе прошла курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО Белгородском институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов по программе «Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательном учреждении». Медицинский работник школы – интерната Попов А.И. прошел курсы повышения квалификации по программе «Лечебное дело», «Наркология». Медицинская деятельность в школе-интернате лицензирована по специальностям: лечебное дело, сестринское дело и педиатрия. В школе имеется медицинский пункт, где оборудован кабинет приема больных, процедурный кабинет, физ. кабинет и изолятор.

Оборудование медицинского пункта соответствует требованиям СанПин, имеется два стола, три кушетки, четыре шкафа для хранения документации, два холодильника, инструментальный столик, медицинские весы-2 шт., ростомер -2 шт., кварцевые установки -2 шт., бактерицидная лампа, ингалятор, небулайзер.

Медицинское обслуживание – фельдшер – 1- ставка, медсестра – 1 ставка. Медперсонал находится в ведении департамента образования Белгородской области. Между школой интернатом и Алексеевской ЦРБ имеется договор на медицинское обслуживание воспитанников. Работники больницы осуществляют амбулаторное, стационарное лечение, скорую медицинскую помощь и диагностику. В апреле-мае силами врачей детской поликлиники ЦРБ была проведена диспансеризация. Обследование прошло 89 человек. Дети были осмотрены офтальмологом, хирургом,

отоларингологом, педиатром, стоматологом, эндокринологом, хирургом-андрологом, психоневрологом.

Результаты диспансеризации были доведены до администрации школы, учителей, воспитателей: - умственная отсталость- 89 чел

- аномально расположенная хорда -8 человек
- энурез -3 чел
- вегетососудистая дистония -2 чел
- снижение зрения обоих глаз – 4 чел
- кариес -8 чел
- кистовидный зуб – 7 чел
- пахово-мошоночная грыжа (справа) -2 чел
- астигматизм -5 чел
- дислалия – 1 чел
- эндемический зуб – 2 чел
- невроз навязчивых движений -1 чел
- килевидная деформация грудной клетки – 1 чел
- эпилепсия – 2 чел
- ДЦП – 1 чел
- ожирение – 1 чел
- кардиопатия -1 чел
- заикание – 3 чел
- плоскостопие -4 чел
- пупочная грыжа – 1 чел
- спазм аккомодации - 6 чел
- деформация правой стопы – 1 чел

Группы здоровья –III- 39 человек, IV – 50 человек.

В условиях стационара проведено лечение - 8 человек, в БОКПНБ -4 человека, санаторно-курортное лечение –63 человека, летний оздоровительный лагерь – 8 человек, амбулаторно - поликлиническое лечение получили 36 человек, стоматологическое лечение – 10 человек, обследованы на энтеробиоз – 92 человека. Флюорография – 31 человек.

Воспитанники один раз в неделю посещают водный комплекс «Волна». Большое внимание уделяется физическому воспитанию учеников. Все дети – инвалиды и нуждающиеся занимаются лечебной физкультурой. Утром все воспитанники делают утреннюю зарядку. Комплекс упражнений ежемесячно меняется. Уроки физкультуры проводит учитель физкультуры, место проведения зависит от погодных условий, на свежем воздухе или в спортивном зале, который оборудован всем необходимым инвентарем.

Особое значение уделяется витаминизации, в осенне-зимний, зимне-весенний период. В эти периоды регулярно применяются препараты «Ревит», «Гексавит», «Аскорбиновая кислота», «Ундевит», по назначениям «Компливит». За 2016-17 учебный год фельдшером школы проведено 11 бесед на медицинские темы – «Курение – это вред», «Наркомания-беда нации», «Осторожно, грипп» и другие.

В школе-интернате приобретена и функционирует сенсорная комната, массажная кровать, которые используются для лечения и профилактики заболеваний костно-мышечной системы у воспитанников школы-интерната и оказывают положительное воздействие на эмоционально-волевое состояние воспитанников.

Вывод: работа по улучшению показателей физического здоровья обучающихся является одним из самых приоритетных в образовательном учреждении и успешно реализуется, следовательно, в ОУ создаются все необходимые условия для здоровьесбережения школьников.

Кадровый состав

Педагогический состав на 2016-2017г. представлен 40 педагогами, в сравнении с прошлым годом количественный состав педагогов увеличился на 3 человека. Из них: 22%- педагоги пенсионного возраста.

Администрация школы-интерната - 3 человека:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бабуцких Галина Анатольевна	Директор школы-интерната
2.	Лопатина Елена Ивановна	Заместитель директора
3.	Ивченко Ирина Александровна	Заместитель директора

Имеют звания 17 работников школы-интерната:

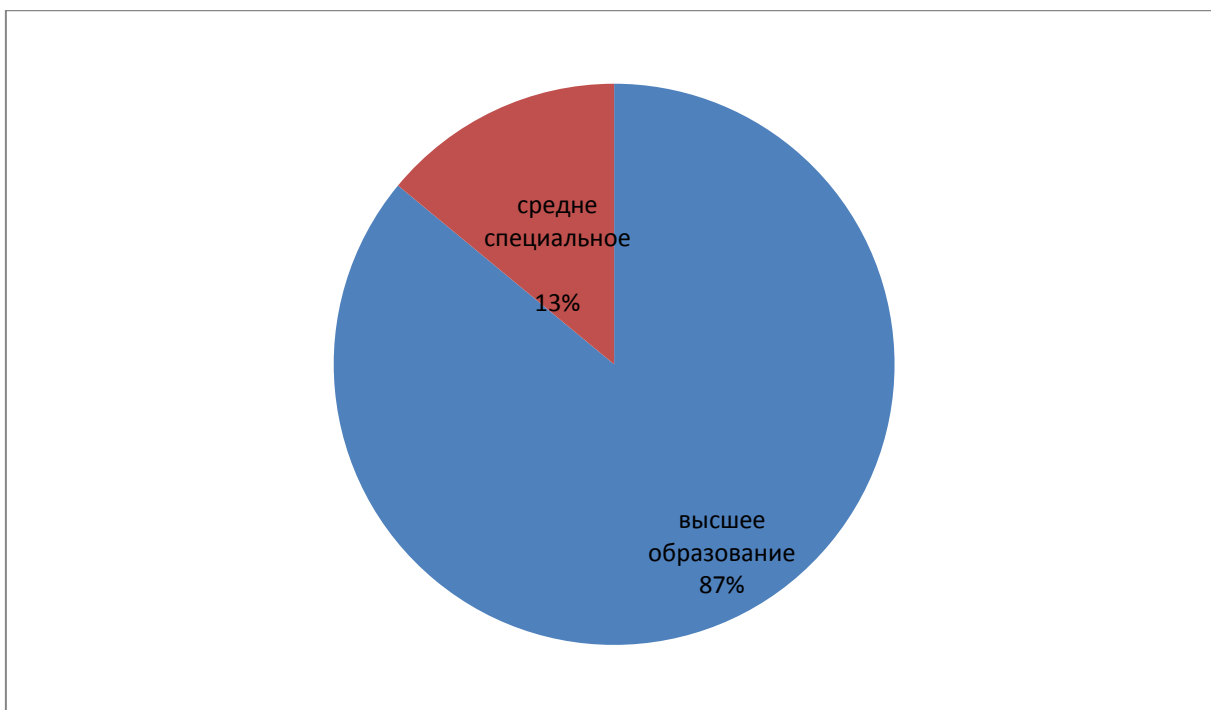
Почетный работник общего образования	Бабуцких Г.А. Ивченко И.А. Замлелая Л.В. Чехонадских О.С. Выходцева Л.И. Ряполова Л.И. Рыбинских Н.В. Соловей С.В.
Отличник народного образования	Веретенникова Е.И. Гончарова П.В.
Почетная грамота министерства образования и науки	Черноусова О.П. Скрипченко А.В. Роменская М.А. Веретенникова М.С.

	<p>Попов А.И. Мироненко Е.Ф. Саломахина А.П.</p>
--	----------------------------------------------------------

Образовательный ценз педагогических работников школы-интерната

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Количество педагогов	33		37		37		37		40	
Имеют высшее образование	32	86%	32	86%	34	92%	34	92%	35	87%
Имеют среднее специальное образование	5	14%	5	14%	3	8%	3	8%	5	13%

Все работники школы-интерната имеют соответствующее образование по каждому из предметов базисного учебного плана.



Категории педагогических работников

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Количество педагогических работников	33		37		37		37		40	
Имеют высшую категорию	5	13 %	6	16 %	7	19%	7	19 %	11	27.5 %
Имеют первую категорию	6	22 %	16	43 %	23	62%	24	62 %	17	47.5 %
Не имеют категории	22	53.5 %	9	25 %	6	16%	6	16 %	9	25%

Процент педагогов, имеющих высшую категорию за последние пять лет возрос на 6%. Уменьшение количества педагогов, не имеющих категории на 28.5 % школа-интернат смогла осуществить направляя педагогический коллектив на участие в различных конкурсах, стимулируя повышение педагогического мастерства, создавая благоприятные условия для профессионального роста коллектива.



Аттестация кадров – это повышение методического уровня и теоритической подготовки, выявление и распространение педагогического опыта, частных методик преподавания отдельных предметов.

В 2016-2017 учебном году аттестовались директор школы-интерната Бабуцких Г.А. , заместители директора Лопатина Е.И. , Ивченко И.А., учитель начальных классов Выходцева Л.И.; учитель русского языка Чехонадских О.С., учитель физической культуры Агеев Е.Н., воспитатели Роменская М.А., Кучеренко Е.Ф. (высшая категория), воспитатели Скрипченко О.Н., педагог-психолог Алилуева С.В. (первая категория).

Аттестация прошла в форме тестирования и документально зафиксированных результатов педагогической деятельности – защита портфолио.

Вывод: анализ качественного состава педагогических работников школы-интерната показывает достаточно высокий уровень, который обеспечивает оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса и достаточную результативность обучения и воспитания.

Повышение образовательного уровня педагогов

В 2016 – 2017 учебном году администрация школы-интерната на базе Белгородского института развития образования прошла курсовую переподготовку по программе «Управление образовательным процессом в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ», 6 педагогов школы в данном учебном году прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическая

компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ».

В 2015-2016 администрация школы-интерната прошла курсовую переподготовку в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» по программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях». 29 педагогов школы прошли курсовую переподготовку в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме «Развитие социальной компетентности воспитанников организаций интернатного типа», где приняли участие в областном практико-ориентированном семинаре «Психологическая безопасность образовательного пространства организаций интернатного типа»; 5 педагогов школы-интерната прошли курсовую переподготовку по программе: «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ», где приняли участие в областном практико-ориентированном семинаре «Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми с ОВЗ»; учитель физической культуры прошёл курсовую переподготовку в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» по теме «Современные технологии адаптивной физической культуры» и заведующая библиотекой в мае 2016 года прошла повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Роль школьных библиотек в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования».

Курсовая переподготовка	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год	
	Количество педработников	37		37		37		40
Прошли профессиональную переподготовку	33	89%	34	91%	35	94%	40	100%
Нуждаются в прохождении	-		-		-	-	-	-

Анализ качественного состава педагогических работников школы-интерната показывает достаточно высокий образовательный и профессиональный уровни, что дает возможность обеспечить оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса и достаточную результативность обучения и воспитания школьников.

В 2016-2017 учебном году учитель начальных классов Соловей С.В. удостоена звания «Почетный работник общего образования РФ».

Прибывших молодых специалистов в школе-интернате нет.

Для привлечения молодых специалистов администрация школы-интерната организует постоянную работу, обращаясь в центр занятости населения города Алексеевка и районную газету «Заря», ведёт тесное сотрудничество с Алексеевским педагогическим колледжем с целью привлечения специалистов на работу в школу - интернат.

Вывод: В ОУ создаются благоприятные условия для организации образовательного процесса на всех ступенях образования, повышается профессиональный уровень мастерства педагогов, что способствует эффективному использованию новых педагогических и информационных технологий, обеспечивая стабильность высоких результатов учебно-воспитательного процесса и удовлетворенность им всеми его участниками.

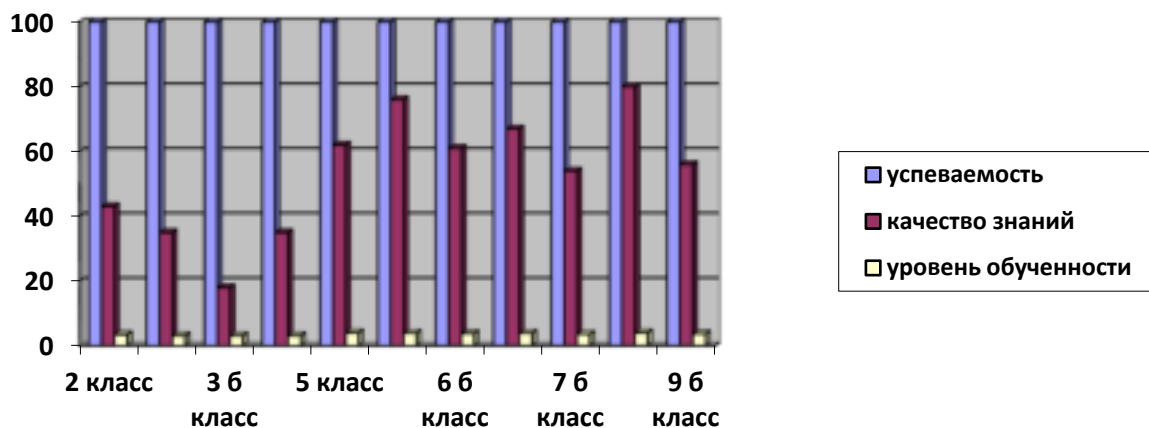
Результаты деятельности учреждения, оценка качества образования обучающихся

Вся образовательная система, организация жизнедеятельности детей данного класса была направлена на их адаптацию к школьному обучению, развитию компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у воспитанников отклонений в развитии познавательной сферы, поведения.

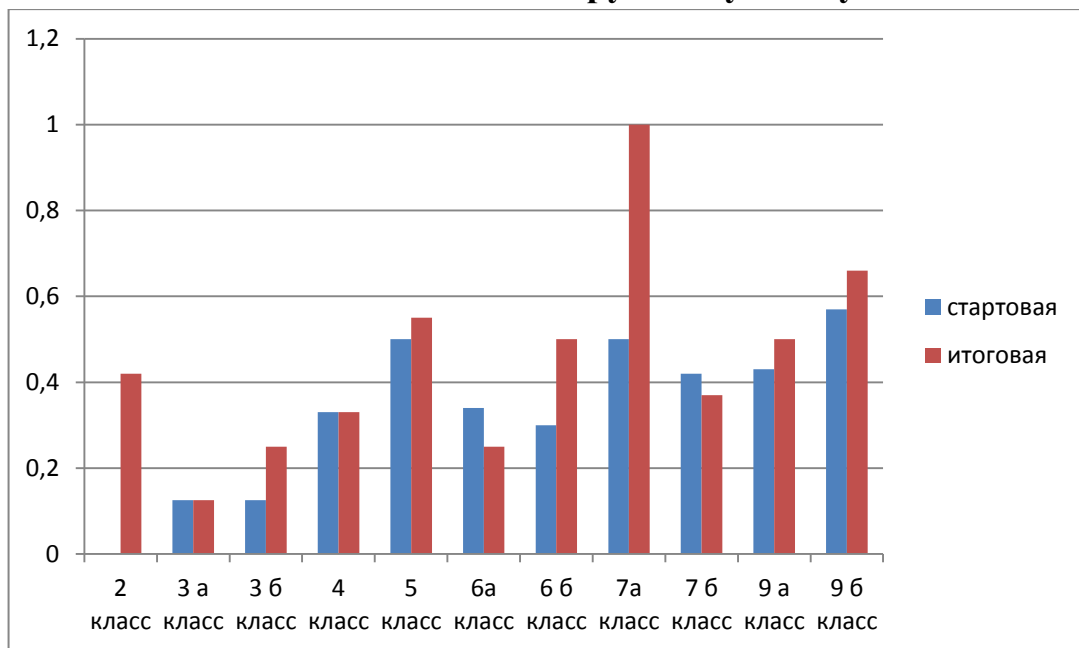
Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала с воспитанниками регулярно проводятся административные проверки в форме контрольных работ, устного счета, диктантов, проверки техники чтения и т.д.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения с разным уровнем успеваемости, качества знаний и обученности по классам.

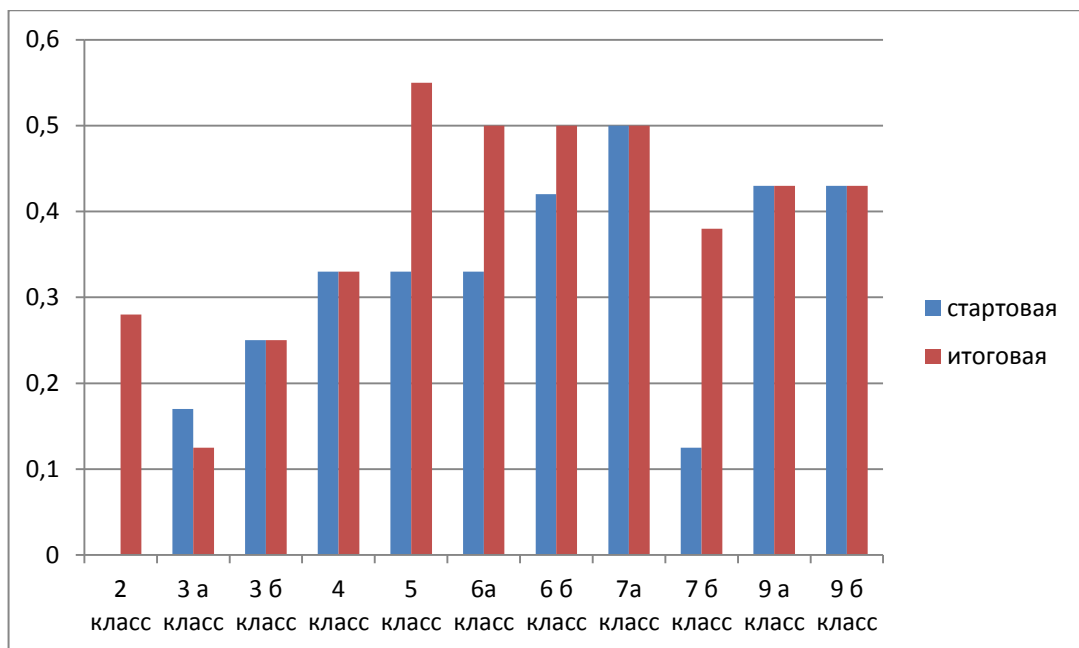
Мониторинг успеваемости, качества знаний по классам



**Качество усвоения программного материала по результатам контрольных работ.
Качество знаний по русскому языку**



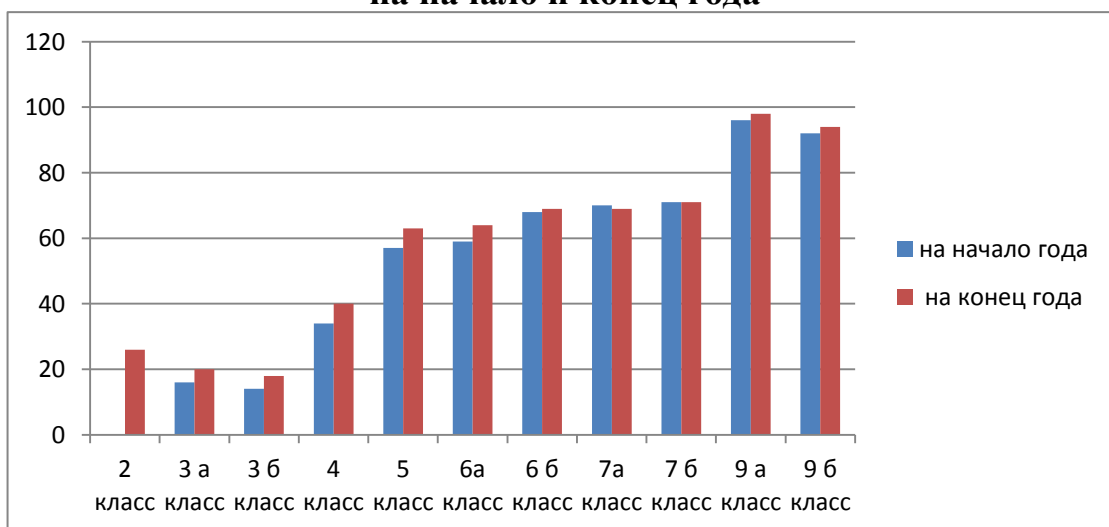
Качество знаний по математике



Сравнительный анализ результатов, приведенных в диаграммах, позволяет сделать вывод, что наблюдается положительная динамика роста качества знаний в течении учебного года.

Воспитанники 3а, 4, 6а классов продемонстрировали низкий уровень сформированности учебных умений по русскому языку, математике (ниже 30%) в следствие нахождения в данных классах детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам. Данная категория детей с умеренной умственной недостаточностью имеет слабую пространственную ориентировку, неумение принять помощь педагога, чётко работать с учебниками и тетрадь, сконцентрировать внимание.

Проверка техники чтения на начало и конец года



На особом контроле находится техника чтения обучающихся с умственной недостаточностью. В конце каждой четверти и учебного года

проводятся контрольные замеры техники чтения воспитанников. Сравнительные данные показывают, что воспитанники школы улучшают технику чтения. У многих чтение стало беглым, осознанным.

Из графика видно, что читают выше нормы и в пределах нормы воспитанники 5; 7 б, 9 а классов (учителя Чехонадских О.С., Бабуцких Г. А., Веретенникова А.И.), где ведется планомерная работа над выработкой навыков правильного осознанного чтения, прививается читательский интерес к художественной литературе.

Качество знаний и процент успеваемости по годам можно проследить в таблице:

Класс	Качество %				Успеваемость %			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2	30	36	18	43	90	100	100	100
3	40	67	36	26,5	100	100	100	100
4	53	58	59	35	100	100	100	100
5	-	55	59	62	-	100	100	100
6	55	-	56	68,5	100	-	100	100
7	57	54	-	60,5	100	100	-	100
8	44	50	55	-	100	100	100	-
9	50	50	50	68	100	100	100	100

Главным направлением в реализации программы школы было трудовое обучение.

Результатом положительной работы учителей трудового обучения является и то, что воспитанники 9 классов показали хорошую подготовку к экзаменам по швейному делу и сельскохозяйственному труду.

Все 15 выпускников ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат» сдавали экзамен по предметам «Сельскохозяйственный труд» и «Технология. Столярное дело».

По предмету «Сельскохозяйственный труд»(учитель Ряполова Н.В.) сдавало экзамен 10 воспитанников. На «4» и «5» сдали экзамен 6 человек, качество знаний-60%.

По предмету «Столярное дело» сдавали экзамен 5 человек (учитель Рыбинских Н.В.). На «4» и «5» сдали экзамен 6 человек, качество знаний-100%.



Кроме того, на счету воспитанников школы-интерната много трудовых дел, которые они успешно выполняли с педагогами во время практики (ремонт одежды, школьной мебели).

Востребованность выпускников

Список выпускников 2017 года с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, направляемых для продолжения обучения в профессиональные образовательные организации Белгородской области

№п /п	ФИО выпускника	Название ОУ
1.	Анисимов Антон Александрович	«Белгородский строительный колледж» (штукатур)
2.	Ковач Александр Васильевич	«Белгородский строительный колледж» (штукатур)
3.	Марушко Игорь Олегович	«Белгородский строительный колледж» (штукатур)

4.	Масловский Николай Вячеславович	«Белгородский строительный колледж» (штукатур)
5.	Осадчий Дмитрий Михайлович	«Белгородский строительный колледж» (штукатур)
6.	Кулякина Кристина Александровна	«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» (повар)
7.	Мешкова Галина Ивановна	«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» (повар)
8.	Шакина Карина Александровна	«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» (повар)
9.	Паршина Валерия Алексеевна	«Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» (повар)
10.	Оболенцев Максим Петрович	«Ракитянский агротехнологический техникум» (штукатур)
11.	Степурко Владислав Валентинович	«Ракитянский агротехнологический техникум» (штукатур)
12.	Авраменко Виктор Сергеевич	«Ракитянский агротехнологический техникум» (штукатур)
13.	Авраменко Денис Сергеевич	«Ракитянский агротехнологический техникум» (штукатур)
14.	Кудрицкая Анна Витальевна	«Губкинский горнополитехнический колледж» (штукатур)
15.	Гавриленко Евгений Николаевич	«Губкинский горнополитехнический колледж» (штукатур)

Вывод: Все выпускники школы-интерната успешно сдали экзамен по трудовому обучению, что свидетельствует о достаточной подготовке обучающихся к экзамену. 100% выпускников изъявили желание продолжить обучение в профессиональных образовательных организациях Белгородской области.

Участие воспитанников образовательного учреждения в конкурсах на различных уровнях

В 2016-2017 учебном году дополнительное образование в школе-интернате было представлено художественно-эстетическим направлением. В художественно-эстетическом направлении функционировали объединения дополнительной деятельности «Вокал» - руководитель Замлея Л.В., объединение дополнительной деятельности «Бравые ребята» - руководитель Скрипченко В.Н., объединение «Кукольный театр Шанс» - руководитель Скрипченко О.Н. Представители этих объединений являются активными участниками различных школьных, муниципальных, региональных мероприятий.

Педагоги вместе с воспитанниками активно участвовали во всероссийских, областных, муниципальных конкурсах и занимали призовые места. Это можно проследить в следующей таблице:

Всего участников – 99, из них победителей – 75.

Название конкурса	Уровень проведения	Наградной материал	
Всероссийский конкурс рисунков «Арт - талант»	всероссийский	дипломы за I, II, III место	
Всероссийский конкурс детского творчества «Рассударики»	всероссийский	дипломы за I, II, III место	
IV Спартакиада Белгородской области среди лиц с ОВЗ.	областной	Дипломы и медали за I, II, III место	
Международный творческий конкурс «Талантоград»	всероссийский	дипломы за I, II, III место	
Областной конкурс детских театральных коллективов «Белгородчина театральная»	региональный	дипломы победителя (I место)	
II межрайонный фестиваль искусства под открытым небом «Талант Ты»	муниципальный	диплом	
VII областной интегрированный фестиваль театральных объединений муниципальных библиотек и	региональный	диплом участника	

коррекционных образовательных учреждений «Под радугой»			
Всероссийский конкурс «Дерево талантов»	всероссийский	дипломы за I, II, III место	
Всероссийский конкурс «Корабль знаний»	всероссийский	дипломы за I, II, III место	
Международный конкурс «Изумрудный город»	всероссийский	дипломы за I, место	
Всероссийский конкурс «Млечный путь»	всероссийский	дипломы за III место	
Всероссийский конкурс творческих работ «Петух-символ 2017 года»	всероссийский	дипломы за II место	

Из приведенной выше таблицы видно, что воспитанники совместно с педагогами проделали большую творческую работу.

В 2016-2017 учебном году коллективом ОУ велась профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, работал Совет профилактики, приглашался к совместной работе представитель ИДН.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа-интернат активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями города Алексеевки: центром занятости населения, городским краеведческим музеем, Алексеевским агротехническим техникумом и педагогическим колледжем, Домом детского творчества, плавательным комплексом «Волна» и спортивным комплексом «Невский», городской детской библиотекой. Воспитанники школы-интерната - постоянные участники мероприятий, проводимых этими учреждениями, а совместные мероприятия к Рождеству, Масленице, Последнему звонку и Дню знаний традиционно не обходятся без подарков от ГОС № 10, депутатов городского собрания.

IV. Финансово - экономическая деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность – исполнение сметы расходов на содержание школы, обеспечение сохранности имущественно - материальных ценностей, укрепление и расширение материальной базы для организации

учебно-воспитательного процесса осуществляется бухгалтерией школы-интерната.

Финансирование школы обеспечивается за счет средств:

- областного бюджета
- внебюджетных поступлений.

Внебюджетные поступления включают в себя:

- добровольные пожертвования, передаваемые учреждению частными лицами и организациями;
- материальные ценности и материалы, переданные в качестве безвозмездной помощи частными лицами и организациями.

Фонд заработной платы учебно-воспитательного и административно-хозяйственного персонала определяется штатным расписанием и тарификационными списками.

V. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение

Школа-интернат оснащена современным оборудованием, демонстрационным и дидактическим материалом:

Наименование	кол-во	сумма
Мат гимнастический 2*1*0,1м	5	7 250,00
Шлифовально-заточной станок с подставкой JET JBG-200	1	31 195,00
Верстак слесарный Ferrum	1	27 665,00
Настольный токарный станок JET BD-920W	1	202 000,00
Комплект лыжного инвентаря	5	11 362,50
Конус	6	318,00
Оверлок Overlok Sewing Machine Multi-Function 300	1	10 349,75
Швейная машинка - электрическая JUKI HZL-27Z	1	11 483,95
Стойка под манекен "МЕДИУС"	1	1 846,00
Манекен нераздвижной "МЕДИУС"	1	2 700,00
Петельный полуавтомат ZOJE ZJ781	1	96 408,41
Полуавтомат для пришивания пуговиц ZOJE ZJ373	1	53 875,60
Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)	1	873,80
Набор "Части целого. Простые дроби"	1	373,15
Модель аппликация "Числовая прямая"	1	515,95
Модель - аппликация "Множества"	1	517,65
Комплект инструментов классных	1	952,85
Комплект таблиц демонстрационных "Математика"	1	3 395,00
Разрезные детали к таблице "Разряды и классы"	1	96,60
Таблица демонстрационная "Разряды и классы"	1	96,60
Перекидное табло букв и слогов	10	1 547,00
Модель-аппликация "Звукобуквенная лента" Демонстрационная	1	835,55
Касса слогов демонстрационная	1	746,30
Касса букв классная	1	640,05
Перекидное табло для устного счета (ламинирования)	5	922,25
Набор геометрических тел демонстрационный	1	682,55
Набор денежных знаков (раздаточный)	1	214,20
Модель часов демонстрационная	1	394,40

Модель часов раздаточная	5	297,50
Счетный квадрат "Счет в пределах 100"	5	1 674,50
Комплект демонстрационный "Оси координат"	1	319,60
Комплект плакатов "Мир музыки.Инструменты симфонического оркестра"	1	1 243,55
Набор муляжей для рисования: грибы	1	446,25
Набор для рисования: овощи	1	736,10
Набор муляжей для рисования: фрукты	1	893,35
Комплект таблиц для нач.шк."Технология.Обработка бумаги и картона-1"	1	1 114,35
Комплект таблиц для для нач.шк."Технология.Обработка бумаги и картона-2"	1	1 114,35
Комплект плакатов демонстрационных по истории костюма	1	382,43
Комплект плакатов демонстрационных по истории оружия	1	382,43
Комплект плакатов демонстрационных по истории орудий	1	286,82
Комплект таблиц демонстрационных "Основные сражения Великой отечественной войны 1941-1945г" с методическими рекомендациями	1	327,63
Государственные праздники России.Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями	1	436,85
История Древнего мира.5 класс	1	231,38
История средних веков.6 класс	1	231,38
История Нового времени.Часть1. - 7класс	1	231,38
История Нового времени.Часть2. 8 класс	1	393,53
Новейшая история.9 класс	1	231,38
История России с древнейших времен до XVI века.6 класс	1	231,38
История России.XVII-XVIIIвв.7класс	1	203,61
История России.XIXв. 8 класс	1	203,61
История России.XXв.9 класс	1	231,38
Комплект таблиц "Литература 10класс	1	1 413,54
География.Электронное картографическое пособие.Мир.	1	152,89
Многогранники. Тела вращения	1	3 130,00
Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 1	1	2 303,19
Комплект таблиц демонстрационных "Обучение грамоте" тип 2	1	438,70
"Обучение грамоте"."Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв"	1	322,20
Таблица демонстрационная "Чистописание". Алфавит.Рукописные буквы русского алфавита.1 класс.	1	96,59
Комплект таблиц демонстрационных "Русский язык.Начальная школа"	1	1 754,81
Картинный словарь "Русский язык".1-2 классы демонстрационный	1	422,90
Комплект портретов писателей демонстрационный	1	333,80
Азбука подвижная демонстрационная	1	980,05
Математика.1-4 класс(лицензия на класс) в составе:Математика .1 класс.Электронное приложение к учебнику Г.В.Дорофеева,Т.Н.Миракова/1CD/ (лицензия на класс) Математика.2,3,4 класс,Электронное приложение к учебнику Дорофеева Г.В.,Мираковой Т.Н./1CD/В 2ч.Ч.1Ч.2(лицензия на класс)	1	3 812,52
Технология.1,2 класс(комплект с электронным приложением)(лицензия на класс)	1	3 812,52
Окружающий мир.1класс.В2-х частях.(Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс)	1	3 812,52
Основ духовно-нравств культ народов Росс(6 модулей).4-5 клас.(лиц на клас) в составе:Элекприлож к учебнику "Основы буддийской культуры","Основы исламской культуры","Основы иудейской культуры","Основы мировых религиозных культур","Основы православлакультуры",Основы светской этики"/1CD/(лицен на класс)	1	3 812,52
Векторы	1	3 130,00
"Начальная школа.Английскийязык.Уроки,игры,песни"для 1-4 классов(лицензия на класс)	1	3 812,52
Комплект таблиц демонстрационных по математике 5-6 классы	1	482,57

Комплект таблиц демонстрационных по математике 5-9 классы	1	212,50
Комплект таблиц демонстрационных по алгебре 7-9 классы	1	241,30
Комплект таблиц демонстрационных по алгебре и началам анализа 10-11 классы	1	241,30
Комплект таблиц демонстрационных по геометрии 7-11 классы	1	241,30
Комплект инструментов классных	2	1 905,70
Линейка классная 1м	2	674,90
Комплект демонстрационный "Оси координат"	1	319,60
Набор универсальный (демонстрационный,раздаточный) прозрачных геометрических тел с сечениями по стереометрии (разборный)	1	3 886,20
Набор раздаточный моделей для лабораторных работ по стереометрии	15	2 945,25
Модель по изучению конических сечений	1	3 060,00
Алгебра,Графикафункций.Интерактивное наглядное пособие	1	233,75
Математика 5 класс	1	3 130,00
Математика 6 класс	1	3 130,00
Треугольники	1	3 130,00
Многоугольники	1	3 130,00
Графики функций	1	3 130,00
Тригонометрические функции,уравнения и неравенства	1	3 130,00
Стереометрия	1	3 130,00
Комплект таблиц для нач.шк."Технологияч.Обработка природного материала и пластика"	1	835,55
Комплект таблиц для нач.шк."Технология.Обработка ткани"	1	1 671,10
Комплект таблиц для нач.шк."Технология.Организация рабочего места"	1	835,55
Коллекция "Лен и продукты его переработки"	1	381,65
Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"	1	381,65
Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"	1	381,65
Комплект таблиц демонстрационных "Окружающий мир.Начальная школа"	1	1 096,76
Окружающий мир 1-4 кл.Методические рекомендации к комплекту таблиц.	1	18,06
Государственные символы и портрет президента Российской Федерации	1	174,85
Государственные праздники России.Комплектдемонстрацион.табл. с методическими рекомендациями.	1	441,32
"Безопасность дорожного движения",комплект плакатов.ОБЖ,1-4 кл.	1	267,41
Модель -аппликация "Здоровье человека" (ламинированная)	1	646,85
Модель-аппликация "Уход за комнатными растениями" (ламинированная)	1	617,10
Модель -аппликация "Воздействие человека на окружающую среду"(ламинированная)	1	629,85
Модель -аппликация "Природные зоны России" (ламинированная)	1	837,25
Глобус физической Земли (лабораторный) диам.320мм(М 1:40млн)	1	425,00
Фенологические наблюдения	1	907,80
Фенологический календарь	1	118,15
Модель "Строение Земли"	1	2 321,35
Модель "Гигиена зубов"	1	1 134,75
Комплект таблиц разд."Грибы съедобные и несъедобные"	2	379,10
Гербарий "Для начальной школы"	1	826,20
Прибор демонстрационный "Теллурий"трехпланетная модель (Земля-Солнце_Луна)	1	3 258,05
Компас школьный	3	168,30
Азбука.1класс.Электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой,С.Г.Макеевой/1CD/(лицензия на класс)	1	3 812,52
Русский язык.1-3 класс(лицензия на класс)в составе:Русский язык.1класс(Комплект с электроннымприложением) (лицензия на класс)	1	3 812,52
Русский язык.2класс.В 2-хч. (Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс)		
Русский язык.3класс.В 2-хч.Ч.1,2.(Комплект с электронным приложением) (лицензия на класс)		
Мышь оптическая ARCTIC M111	5	199,00
Комплект таблиц демонстрационных "Схемы-таблицы по орфографии и	1	2 429,99

пунктуации"		
Комплект таблиц раздаточных "Схемы-таблицы по русскому яз. Орфограф. и пунктуация	1	338,83
Комплект таблиц демонстрационных по различным темам предмета	1	478,03
Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XVIII-XIXв)"	1	330,41
Портреты для кабинета литературы "Русские писатели (XX в)"	1	330,41
Литература.5-11кл	10	1 388,30
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Правописание гласных в корне слова"	1	1 497,68
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9 кл."	1	1 665,96
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 5кл."	1	1 783,76
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 6кл."	1	1 076,98
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык - 7 кл."	1	1 076,98
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык-8 кл."	1	1 076,98
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык-9 кл."	1	959,19
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя существительное"	1	1 076,98
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Имя прилагательное"	1	1 312,57
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Числительное и местоимения"	1	1 901,55
Подставка под пароконвектомат ITERMA 430 906/910G	1	13 945,70
Плита 4 конфорочная ITERMA ПКЭ-4ПР-1070/850/860-24	2	35 050,93
Компьютер мобильный с предустановленной многопользовательской операционной системой, пакетом программного обеспечения. Ноутбук Acer TMP 453-M-B8302G32Makk/Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian 64-bit/Офисное программное обеспечение Microsoft Office Pro Plus 2010RUS	5	27 163,50
Проектор(с креплением и экраном) Проектор Vivitek/Потолочное крепление для проектора SHEKLA/Потолочное крепление для проектора "PCHELA" в сборе с телескопической штангой 50 см-80см./Экран на штативе DIGIS KONTUR-C MW DSKC-1101	5	24 875,00
Принтер (в комплекте кабель USB 3 м.) Xerox Phaser 3010	5	2 985,00
Коллекция "Древесные растения и их распространение"	1	696,67
Коллекция "Древесные растения и их распространение"(раздаточная)	1	323,93
Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки"(демонстрационная)	1	558,68
Коллекция "Лен и продукты его переработки"	1	377,78
Коллекция "Нефть и продукты его переработки" демонстрационная	1	734,53
Коллекция "Почва и ее состав"	1	483,80
Коллекция "Торф и продукты его переработки"	1	599,07
Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"	1	377,78
Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"	1	377,78
Коллекция "Сырье для топливной промышленности" (раздаточная)	1	368,53
Коллекция "Шкала твердости"	1	450,14
Прибор демонстрационный "Теллурий", трехпланетная модель (Земля-Солнце-Луна)	1	3 225,07
Гербарий фотографический по географии	1	858,22
Компас школьный	1	55,53
Модель "Циклон и антициклон"(демонстрационная)	1	1 304,16
Модель "Строение Земли"	1	2 297,85
Комплект приборов и инструментов топографических (демонстрационный)	1	3 687,00
Школьная метеостанция	1	15 467,39
Рулетка 50м	1	567,94
География. Планета Земля. Интерактивное картографическое пособие 6 класс	1	152,89
Комплект интерактивных карт	1	4 627,68
Интерактивная модель Солнечной системы	1	231,38
Комплект интерактивных демонстрационных материалов	1	462,76

Комплект карт демонстрационных "Всеобщая история"	1	5 775,80
Комплект плакатов демонстрационных по истории Древнего мира с методическим реком	1	956,07
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Глаголы"	1	959,19
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Союзы и предлоги"	1	1 312,57
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Частицы и междометия"	1	1 076,98
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Наречие"	1	959,19
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Причастие и деепричастие"	1	1 665,96
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы"	1	2 170,80
Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Синтаксис. 5-11 классы" (19 листов)	5	1 598,65
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Русский язык. Орфография. 5-11 классы"	1	1 766,93
Дидактические раздаточные материалы. "Русский язык. Орфография. 5-11 классы"	5	1 262,05
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому 10 класс"	1	2 170,80
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 11 класс"	1	1 867,90
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Морфология"	1	1 766,93
Дидактические раздаточные материалы. "Морфология"	5	1 262,05
Интерактивное пособие с комплектом таблиц "Грамматика"	1	2 473,70
Дидактические раздаточные материалы. Комплект таблиц "Грамматика"	5	1 851,05
Комплект таблиц "Литература 5 класс"	1	1 413,54
Комплект таблиц "Литература 6 класс"	1	1 413,54
Комплект таблиц "Литература 7 класс".	1	1 413,54
Комплект таблиц "Литература 8 класс"	1	1 413,54
Комплект таблиц "Литература 9 класс"	1	1 413,54
Комплект таблиц "Литература 11 класс"	1	1 413,54
Комплект таблиц "Литература 5-11 классы. Теория литературы"	1	2 019,35
Дидактические раздаточные материалы. "Теория литературы 5 - 11 классы"	5	1 682,75
Комплект мировых карт демонстрационных различных тематик	1	3 975,59
Комплект карт по географии России демонстрационных различных тематик	1	3 975,59
Коллекция "Гранит и его составные части"	1	555,32

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175, с целью формирования условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам и услугам, а также интеграции инвалидов с обществом и повышения уровня их жизни, нашим учреждением было приобретено оборудование, позволяющее обучаться инвалидам и детям, имеющим нарушения в развитии:

1. Диагностическое оборудование (для первичной и контрольной диагностики), для проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья "Эффектон студио" на 1 компьютер - 1 шт.

2. Коррекционно-развивающий программный комплекс для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции речи в образовательных учреждениях - 1 шт.

3.Тренажер дыхания "Биосвязь" с ПО для корректировки функционального состояния детей с ОВЗ - 3 шт.

4. Двусторонняя тактильная панель.

5.Моноблок сенсорный Ray для детей с ограниченными возможностями с ПО для средней школы с видеобиоуправлением "Тимокко" - 1 шт.

6.Моноблок сенсорный Ray для детей с ограниченными возможностями с ПО для средней школы с тренажером ТММ "Мираж" и комплектом для психолога "Семаго" -2 шт.

7.Моноблок сенсорный Ray для детей с ограниченными возможностями с ПО для начальной школы с видеобиоуправлением "Буквы. Цифры. Цвет" - 1шт.

8. Моноблок сенсорный Ray для детей с огранич. возможностями с ПО для начач. школы и с видеобиоуп. "Возьми и сделай" - 1шт.

9.Многофункциональная кровать-массажер для детей с нарушениями опорно-двигательной системы NM -5000.

10.Оборудование для светлой сенсорной комнаты в т.ч: детские игровые комплекты "Азбука дорожного движения", "Азбука пожарной безопасности", "Азбука здоровья и гигиены", надувной батут "Малыш" (с вентилятором); пуфик-кресло "Груша" с гранулами - 8 шт.; зеркальный шар с приводом; прибор для создания световых эффектов "Зебра-50"; пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением; музыкальный центр SAMSUNG MM -320 (2 шт.); сказочный шатер АЛ 670; интерактивный сухой бассейн 150*150*66 см с подсветкой и переключателями с мячами; детский игровой сухой душ АЛ 416; тактильная панель с декоративными элементами (75*120 см); Световой стол для рисования песком Бук (70*60*63 см) с подсветкой; полуфункциональный набор "Радуга"; набор для плоскостного конструирования; игровой комплект "Набрось кольцо"; коврики "Аквариум" и "День-Ночь"; мячи массажные; батут (диам. 112 см), диагностический комплекс "Семаго".

В этом учебном году в школе-интернате производится текущий ремонт туалета корпуса девочек и септиков на сумму 200 тысяч рублей.

Вывод: за последние 3 года школой-интернатом проведена большая работа по модернизации материально-технической и учебной базы ОУ.

Библиотечно-информационное обеспечение

Информационное пространство образовательного учреждения активно формируется. Информационно-образовательная среда школы включает в себя:

- рабочие места всех педагогов и администрации оснащены персональными компьютерами, доступом к сети Интернет;

- 11 АРМ учителей с мультимедиаоборудованием;

- 5 сенсорных моноблоков с различным ПО для детей с ОВЗ и доступом к Интернет;
- 1 интерактивная доска;
- официальный сайт школы;
- система электронного документооборота в бухгалтерии;

Для воспитанников оборудована игровая комната с 4 компьютерами.

Деятельность учреждения освещается на сайте www.korsh8.bip31.ru.

На нем размещена информация согласно Постановлению правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» и Приказу Минобрнауки России от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации», а также сведения об истории школы-интерната, о её традициях, информация о школьных мероприятиях, открытая информация о деятельности школы за учебный год и многое другое.

Сайт регулярно обновляется.

Библиотека ОУ насчитывает на 1.06.2017 года 8769 экземпляров литературы. Фонд учебников 1365 экземпляров, фонд художественной литературы 7301 экземпляр, 92 единицы дидактических материала, 48 экземпляров аудио-видео материалов. Библиотека ОУ имеет следующие функции:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование у читателей навыков независимого пользователя, обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;
- пропаганда чтения как формы культуры.

Вывод: Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, использующих и поддерживающих ее в соответствии с законодательством. Планируется создание общей локальной сети учреждения.

Заключение

Результаты анализа деятельности ОУ по всем направлениям показали, что за счет достаточной реализации образовательной программы, использования современных образовательных и педагогических технологий, систематической, планомерной работы с обучающимися, создания творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной работы, совершенствование

системы работы методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной ситуации, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, обучающиеся успешно освоили образовательные программы, имеют достаточный уровень ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Образовательное учреждение по итогам учебного года в целом выполнило задачи по обучению, воспитанию и коррекции недостатков развития детей с ОВЗ, обеспечивая достаточное качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Наряду с этим необходимо иметь в виду ряд недостатков, учитывая которые определяются направления дальнейшей работы школы-интерната. К ним можно отнести: информационный недостаток в разработке нормативной базы при введении ФГОС ОВЗ с умственной недостаточностью, отсутствие консультативной помощи при разработке документов по сопровождению детей с ОВЗ, необходимость обновления мебели, ремонта спальных корпусов и учебного корпуса, крыши и отопительной системы школы.

Приоритетные направления на 2017 – 2018 учебный год:

1. Внедрение в образовательный процесс школы ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, информационных технологий, обеспечивающих организацию педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагогов, детей, родителей и направленного на формирование интегрированных знаний.

2. Разработка системы мер по реализации гибких индивидуальных маршрутов развития для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом:

- Структуры дефекта и зоны ближайшего развития на каждом этапе обучения;
- Оптимальности и одновременно индивидуальной допустимости образовательного воздействия.

3. Разработка системы мер по совершенствованию деятельности школы в реализации воспитательных задач по формированию гармонично развитой личности: воспитательная работа школы должна быть направлена на социальную адаптацию воспитанников и последующую интеграцию выпускников школы в общество.

4. Расширение партнерских отношений с организациями района, округа, города, заинтересованных в интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка системы мер по обеспечению информатизации образовательного процесса в школе.

6. Разработка системы мер по совершенствованию деятельности школы в осуществлении взаимодействия школы и семьи.

7. Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников путем реализации новейших требований Роспотребнадзора и МЧС.

8. Оснащение материально-технической базы школы-интерната с учетом современных требований ФГОС к учебно-воспитательному процессу, капитальный ремонт здания.

Директор ГБОУ «Алексеевская
общеобразовательная школа-интернат»

Г.А.Бабуцких

Приложение 1

Перечень локальных актов ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

№	Наименование локальных актов
	Локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности
1.	Правила внутреннего трудового распорядка
2.	Правила внутреннего распорядка для воспитанников
3.	Положение о Совете профилактики
4.	Положение о школьном конкурсе учебных кабинетов
5.	Положение об индивидуальном и надомном обучении воспитанников
6.	Положение об организации обучения воспитанников по индивидуальному учебному плану
7.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
8.	Положение о внутришкольном контроле
9.	Положение о внутришкольном учете воспитанников

10.	Положение о рабочей программе учебных предметов
11.	Положение о конфликтной комиссии
12.	Положение о родительском комитете
13.	Положение о комиссии по охране труда
14.	Положение о предметной неделе
15.	Положение о методическом объединении учителей предметников
16.	Положение о введении школьной формы
17.	Положение о творческой группе
18.	Положение об аттестации педагогических работников
19.	Положение о педагогическом консилиуме
20.	Положение об учебном кабинете
21.	Положение о промежуточной аттестации, системе оценок и переводе обучающихся
22.	Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах
23.	Положение о порядке утверждения, хранения экзаменационных материалов
24.	Положение о школе-интернате
25.	Положение о школьном конкурсе «Учитель года»
26.	Положение о совещании при директоре
27.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
28.	Положение о промежуточной аттестации обучающихся
29.	Положение о приёме, переводе, отчислении обучающихся
	Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией
30.	Положение об Управляющем совете
31.	Положение о Методическом совете
32.	Положение о педагогическом совете ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа – интернат»
33.	Положение о порядке проведения самообследования ОУ

	Локальные акты, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность
34.	Положение о внебюджетной деятельности
35.	Положение об оплате труда
36.	Положение о материальном стимулировании
37.	Положение о порядке нормирования труда
38.	Положение о получении и расходовании внебюджетных средств
39.	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
40.	Положение о закупке товаров, работ и услуг
41.	Положение о котировочной комиссии

42.	Положение о контрактном управляющем
43.	Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы
44.	Положение о добровольном благотворительном пожертвовании физических и юридических лиц
	Другие локальные акты
45.	Положение о медицинском кабинете
46.	Положение о прохождении периодических медицинских осмотров
47.	Положение о школьном автобусе
48.	Положение об организованных перевозках детей

Приложение 2

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(по состоянию на 1.06.2016)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	89 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	27 -31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	-

	9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75-84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37-41%
1.19.1	Регионального уровня	33-37%

1.19.2	Федерального уровня	21-23%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35-87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35-87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5-13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5-13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31-77%
1.29.1	Высшая	11 человек - 27.5%
1.29.2	Первая	17 человек 47.5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3 человек -7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек -15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек-2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек-30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек-100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9-22%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16.9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	-
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89 человек 100%

2.6

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося

3235.3-36.3 кв.
м на одного
учащегося