


ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол № 6 от 30.08.2017	Принято на заседании педагогического совета № 1 «31» августа 2017 г.	Утверждаю Директор школы-интерната Приказ № 79 от 31.08.2017 г.  Т.А. Бабушкин
--	---	--



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»
на 2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану на 2017-2018 учебный год
«Алексеевской общеобразовательной
школы-интерната»**

Учебный план разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения обучения лиц с умственной недостаточностью.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2005 года № 49 (Собрание законодательства Российской Федерации, №7, 14.02.2005г.);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.

№ 2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 г. № 26;
- Постановление Правительства РФ №1015 от 30.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) управления образования и науки Белгородской области (приказ № 2252 от 17.08.2011г.).

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.

Учебный план предусматривает продолжительность обучения - 9 лет: в начальной школе - 4 года; в основной школе - 5 лет.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими в образовательном учреждении.

Класс	Продолжительность учебного года	Продолжительность урока
1	33 недели	35 минут
2	34 недели	40 минут
3-8	35 недель	40 минут

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Режим работы для всех классов пятидневная рабочая неделя.

Учебный план школы для 1-2 классов составлен на основе Примерного учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

С учетом особенностей психофизического развития обучающихся и в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено для детей с ограниченными возможностями

здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные, групповые коррекционные занятия.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлен на разностороннее развитие личности ребенка, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В связи с СанПиН 2.4.3286-15 и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) была произведена корректировка часов учебного плана с целью его приближения к учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативным основанием является СанПиН 2.4.3286-15 и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат использует модель разработки АООП на основании базисных учебных планов, которые утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В связи с переходом на 5-ти дневную учебную неделю было осуществлено сокращение часов учебного плана до количества максимально допустимой недельной нагрузки, определённой СанПиН 2.4.3286-15.

Школой-интернатом были сокращены часы учебного плана. В 3-4 классах за счёт раздела «Школьный компонент» сокращен на 1,0 ч. предмет Православная культура. Сокращение предметных областей «Технология» на 1 час в 3 классе, на 2,0 ч в 4 и 6 классах, на 3,0 часа в 7 классе; на 4,0 часа в 8 классе. «Математика» на 1,0 час в 3,4,5,7 классах и на 2,0 часа в 6 классе. Коррекционный блок сокращён на 1,0 час предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 3-7 классах. Количество часов по каждой образовательной области приближено к Примерному учебному плану образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Учебный план включает в себя федеральный компонент, (предметы и количество часов, рекомендованные Министерством образования РФ, содержание этих предметов ребенок должен освоить обязательно);

Региональная часть, которая включает коррекционную подготовку (предметы и количество часов, рекомендованные департаментом образования Белгородской области, которые могут изменяться в зависимости от контингента детей, условий обучения и содержания); компонент образовательного учреждения, включающий школьные предметы, дополняющие образовательные области (в целях создания

наиболее благоприятных условий для развития и коррекции личности школьника).

В учебном плане 1-2 классов представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область, во 2 классе ещё добавляется часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Федеральный компонент состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика – русский язык, чтение, речевая практика;
2. Математика - математика;
3. Естествознание - мир природы и человека;
4. Искусство - музыка, изобразительное искусство;
5. Физическая культура - физическая культура;
6. Технологии - ручной труд.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Учебный план включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтения – научить школьников правильно и

осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения, речевой практики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«**Математика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, естествознания, физической культуры и др.

Предмет «**Мир природы и человека**» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «**Мир природы и человека**» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение **изобразительному искусству, музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет «**Физическая культура**» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Предмет «**Ручной труд**» направлен на всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в

старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательная часть учебного плана во 3-8 классах представлена семью предметными областями (**«Филология», «Обществознание», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»**), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Филология»** представлена предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Русский язык».

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена предметами «История России» (2 ч. в неделю в 7-8 классах), «Обществознание» (1 ч. в неделю в 8 классах).

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом «Математика».

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии».

В VI - VIII классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами: «Биология» (2 ч. в 7-8 классах), «География» (2 ч. в 7-8 классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка и пение»** (по 1 ч. в неделю в 3-х - 7-х классах музыки, и по 1,0 часу в неделю в 3-8 классах изобразительного искусства).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом «Трудовое обучение» (1 ч. в неделю в 3 классе, 2,0 часа в неделю в 4 классе). В 5 - 8 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Физическая культура».

К коррекционным занятиям в младших классах (I - IV) относятся:

- специальные занятия по ритмике (при наличии условий, за счет 3- го часа физической культуры), в младших классах (II – IV) по 1 часу логопедии, развитие психомоторики и сенсорных процессов по 1 часу;
- в старших классах (V–VIII классах) - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Наличие вариативной части внутри максимально допустимой недельной нагрузки зависит от режима работы общеобразовательного учреждения.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I - VII классы), ЛФК (III - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, использованы учреждением:

- в III – IV классах на занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- в V классе на занятия по изучению социально-бытовой ориентировки (СБО);
- в V - VIII классах на подготовку по физической культуре,
- в V- VIII классах на занятия по изучению православной культуры;

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V - VIII делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В V-VIII классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.

Летняя трудовая практика в V-VII классах (10 дней), VIII класс (20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2 - 8 классах проводится соответственно срокам, установленным решением педсовета и приказом образовательного учреждения;

**Недельный учебный план
общего образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		I класс	II класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	6
	Чтение	3	4	7
	Речевая практика	2	2	4
Математика	Математика	3	4	7
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	3
Искусство	Музыка	2	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	2
Физическая	Физическая культура	3	3	6
Технологии	Ручной труд	2	1	3
Итого		21	20	41
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	44

Коррекционно-развивающая область

Направление внеурочной деятельности		Количество часов в неделю		Всего
		1 класс	2 класс	
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	1	1	2
	Логопедические занятия	3	3	6
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	4

Физическая культура	Физическая культура	2			2			2		1	2		1	2		1	2		1	2		1			
Технология	Трудовое обучение	1			2																				
	Профессионально-трудовое обучение							6		6			7			7			8			8			
	Трудовая практика (в днях)							10		10			10			10			20			20			
Коррекционная подготовка	Ритмика		1			1																			
	Логопедия		1			1																			
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1			1																			
	Социально-бытовая ориентировка								1			2			2			2			2				
	Обязательное занятие по выбору Православная культура								1			1			1			1			1				
Обязательная нагрузка		20	3	0	20	3	0	26	1	2	26	2	2	28	2	2	28	2	2	29	2	2	29	2	2
Максимальная нагрузка		23			23			29			30			32			32			33			33		

	3 класс	4 а класс	5 класс	6 класс	7 а класс	7 б класс
Логопедические занятия	4	3	3	2	2	2
ЛФК	1	1				
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2				

**Программно - методическое обеспечение учебного процесса
в ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»
на 2017-2018 учебный год.**

Предметные области	Предмет	Клас с	Количество часов	Программа			Учебник			Обеспеченность (%)
				Вид (базовая, профильная, углубленная)	ФИО автора авторской программы	Год издания	Название	Автор	Год издания	
Язык и речь	Чтение	1	3	базовая	Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)	2016	Букварь	А.К. Аксенова А, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	2016	100%
	Речевая практика	1	2	базовая		2016	Речевая практика	С.В. Комарова	2016	100%
	Чтение и развитие речи	2	4	базовая		2017	Чтение	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	2017	100%
	Русский язык	2	3	базовая		2017	Русский язык	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова	2017	100%
	Речевая практика	2	2	базовая		2017	Речевая практика	С.В. Комарова		
Математика	Математика	1	3	базовая	(интеллектуальным и нарушениями)	2016	Математика	Т.В. Алышева	2016	100%
	Математика	2	4	базовая		2017	Математика	Т.В. Алышева	2017	100%
Естествознание	Мир природы и человека	1	2	базовая		2016	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова	2016	100%
	Мир природы и человека	2	1	базовая		2017	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова	2017	100%
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	базовая		2016	Изобразительное искусство	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова	2016	100%
	Изобразительное искусство	2	1	базовая		2017	Изобразительное искусство	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова	2017	100%
Технология	Ручной труд	1	2	базовая		2016	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	2016	100%
	Ручной труд	2	1	базовая		2017	Технология. Ручной	Л.А. Кузнецова	2017	100%

							труд			
Филология	Чтение и развитие речи	3	5	базовая	программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. Москва «Просвещение	2012г	Чтение	С.Ю.Ильина Л.В.Матвеева-Лунёва	2013 2011	100 %
	Чтение и развитие речи	4	4	базовая			Чтение	С.Ю.Ильина Л.В.Матвеева-Лунёва	2012 2011	100%
	Чтение и развитие речи	5	4	базовая			Чтение	З.Ф.Мальшева	2015 2013	100%
	Чтение и развитие речи	6	4	базовая			Чтение	И.М.Бгажнокова Е.С.Погостина	2016 2013	100%
	Чтение и развитие речи	7	3	базовая			Чтение	А.К.Аксёнова	2013 2016	100%
	Чтение и развитие речи	8	3	базовая			Чтение	А.К.Аксёнова М.И. Шишкова	2015 2016 2013	100%
	Письмо и развитие речи	3	5	базовая	Русский язык	А.К.Аксёнова Э.В. Якубовская	2014 2016	100%		
	Письмо и развитие речи	4	5	базовая	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы В.Воронкова -М: Просвещение	2010 г.	Русский язык	А.К. Аксёнова Н.Г.Галунчикова	2013	100%
	Русский язык	5	5	базовая	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В .В.Воронкова-М: Просвещение,	2012г	Русский язык	Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская	2012 2014	100%
	Русский язык	6	4	базовая			Русский язык	Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская	2013	100%
	Русский язык	7	4	базовая			Русский язык	Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская	2012	100%
	Математика	3	6	базовая			Математика	В.В.Эк.	2013	100%
	Математика	4	6	базовая			Математика	М.Н.Перова	2011	100%

									2014	
	Математика	5	6	базовая	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В .В.Воронкова-М: Просвещение,	2012 г	Математика	М.Н.Перова Г.М.Капустина	2010 2012 2013 2014	100%
	Математика	6	6	базовая			Математика	Г.М.Капустина М.Н.Перова	2011 2012 2013	100%
	Математика	7	5	базовая			Математика	Т.В.Альшева	2011 2014	100%
	Трудовое обучение	3	2	базовая			Технология Ручной труд	Л.А.Кузнецова	2013 2012	100%
	Трудовое обучение	4	4	базовая			Технология Ручной труд	Л.А.Кузнецова Я.С.Симукова	2013	100%
	Профессиональ но-трудовое обучение	5	6	базовая	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В .В.Воронкова-М: Просвещение,	2012 г.	Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	2012	100%
	Профессиональ но-трудовое обучение	6	6	базовая			Технология	В.Д.Симоненко А.Т.Тищенко П.С.Самородский	2008 2009	100%
							Технология Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	2009 2015	100%
							Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	2011 2016	100%
	Профессиональ но-трудовое обучение	7	7	базовая			Технология Технический труд	В.Д.Симоненко	2008 2009	100%
							Технология Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	2008 2016	100%
	Профессиональ но-трудовое обучение	7	7	базовая	Технология Сельскохозяй	Е.А.Ковалёва	2012	100%		

							йственный труд			
							Технология Технический труд	В.Д.Симоненко	2008	100%
							Технология Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	2009	100%
	Профессионально-трудовое обучение	8	8	базовая			Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	2014	100%
							Столярное дело	В.Д.Симоненко	2010	100%
							Технология Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	2013 2014	100%
Естествознание	Природоведение	5	2	базовая	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В.В.Воронкова-М.: Просвещение,	2012 г.	Природоведение	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2011 2016	100%
	Биология	6	2	базовая		Биология Неживая природа	А.И.Никишов И.В.Романова Р.А.Петросова	2016 2011	100%	
	Биология	7	2	базовая		Биология Растения Бактерии Грибы	З.А.Клепинина	2014 2011	100%	
	Биология	8	2	базовая		Биология Человек	И.В.Романов И.Б.Агафонова Е.Н.Соломина Т.В.Шевырёва	2010 2015	100%	
	География	6	2	базовая		География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2008 2013 2016	100%	
	География	7	2	базовая	Программы специальных (коррекционных)	2012 г.	География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2011 2013	100%

	География	8	2	базовая	образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В.В.Воронкова-М: Просвещение,		География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2013 2016	100%
Обществознание	История России	7	2	базовая			История России	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина	2011 2014	100%
	История России	8	2	базовая			История России	Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина	2011 2015	100%.
	Обществознание	8	1	базовая			Обществознание	Л.Н.Боголюбова	2009	17шт.
	Православная культура	2	1		Письмо Министерства образования РФ от 22.10.2002 №14-52-876 ин/16 «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура»; Концепция и программа учебного предмета «Православная культура» Л.Л.Шевченко–М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества	2008 г.	Православная культура	Л.Л.Шевченко	2011	100%
	Православная культура	5	1				Православная культура 2х частях	Л.Л.Шевченко	2011	100%
	Православная культура	6	1				Православная культура	В.Д.Скоробогатова Т.В.Рыжова О.Н.Кобец	2006	100%
	Православная культура	7-8	1		Письмо Министерства	2008 г.	Православная культура	В.Д.Скоробогатова	2009	100%

					образования РФ от 22.10.2002 №14-52-876 ин/16 «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура»; Концепция и программа учебного предмета «Православная культура» Л.Л.Шевченко–М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества			Т.В.Рыжова О.Н.Кобец		
Коррекционных технологий	Логопедия	1-7	3	базовая	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. В.В.Воронкова-М: Просвещение,	2010г.	Логопедическая работа в коррекционных классах	Р.И.Лалаева	1998	
	Ритмика	1-4	1	базовая			Азбука хореографии и			
	Развитие психомоторики	1-4	2	базовая	На основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Э.Я.Удалова, Л.А.Метиева		Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений	Л.А.Метиева Э.Я.Удалова	2007	

