


ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено на заседании Управляющего совета протокол № 4 от «30»августа 2019 г.	Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	Утверждаю Директор школы-интерната приказ № 39 от «30»августа 2019 г.  В.А. Бабуцких
--	--	---



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»
на 2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану на 2019-2020 учебный год
«Алексеевской общеобразовательной
школы-интерната»**

Учебный план разработан школой в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализует основные принципы и положения обучения лиц с умственной недостаточностью.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмо Минобразования РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
 постановлением Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2005 года № 49 (Собрание законодательства Российской Федерации, №7, 14.02.2005г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06
 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 г. № 26;
- Постановление Правительства РФ №1015 от 30.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант) управления образования и науки Белгородской области (приказ № 2252 от 17.08.2011г.).
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599.

Учебный план предусматривает продолжительность обучения - 9 лет: в начальной школе - 4 года; в основной школе - 5 лет.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими в образовательном учреждении.

Класс	Продолжительность учебного года	Продолжительность урока	В I - IV кл. ассах осущ. ествл. яет
1	33 недели	35 минут	
2-3	34 недели	40 минут	
4-8	35 недель	40 минут	
9	34 недели	40 минут	

ся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Режим работы для всех классов пятидневная рабочая неделя.

Учебный план школы для 1-4 классов составлен на основе Примерного учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

С учетом особенностей психофизического развития обучающихся и в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено для детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные, групповые коррекционные занятия.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлен на разностороннее развитие личности ребенка, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В связи с СанПиН 2.4.3286-15 и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) была произведена корректировка часов учебного плана с целью его приближения к учебному плану примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нормативным основанием является СанПиН 2.4.3286-15 и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат использует модель разработки АООП на основании базисных учебных планов, которые утверждены приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В связи с переходом на 5-ти дневную учебную неделю было осуществлено сокращение часов учебного плана до количества максимально допустимой недельной нагрузки, определённой СанПиН 2.4.3286-15.

Школой-интернатом были сокращены часы учебного плана. В 4 классе за счёт раздела «Школьный компонент» сокращен на 1,0 ч. предмет Православная культура.

Сокращение предметных областей «Технология» на 2,0 ч в 6 классе, на 3,0 часа в 7 классе; на 4,0 часа в 8 классе, на 5,0 часов в 9 -х классах.

- предмета «Математика» на 1,0 час в 5,7 классах и на 2,0 часа в 6 классе.

- коррекционный блок сокращён на 1,0 час предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 5-7 классах. Количество часов по каждой образовательной области приближено к Примерному учебному плану образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Учебный план включает в себя федеральный компонент, (предметы и количество часов, рекомендованные Министерством образования РФ, содержание этих предметов ребенок должен освоить обязательно);

Региональная часть, которая включает коррекционную подготовку (предметы и количество часов, рекомендованные департаментом образования Белгородской области, которые могут изменяться в зависимости от контингента детей, условий обучения и содержания); компонент образовательного учреждения, включающий школьные предметы, дополняющие образовательные области (в целях создания наиболее благоприятных условий для развития и коррекции личности школьника).

В учебном плане 1-4 классов представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область, во 2-4 классах ещё добавляется часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Федеральный компонент состоит из 6 образовательных областей и включает в себя:

1. Язык и речевая практика – русский язык, чтение, речевая практика;
2. Математика – математика;
3. Естествознание – мир природы и человека;
4. Искусство – музыка, изобразительное искусство;
5. Физическая культура – физическая культура;
6. Технологии – ручной труд.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Учебный план включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и чтения – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития обучающихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения, речевой практики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую

направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, естествознания, физической культуры и др.

Предмет **«Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс **«Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение **изобразительному искусству, музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура»** направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Предмет **«Ручной труд»** направлен на всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательная часть учебного плана в 4-8 классах представлена семью предметными областями («**Филология**», «**Обществознание**», «**Математика**», «**Естествознание**», «**Искусство**», «**Технология**», «**Физическая культура**»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «**Филология**» представлена предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Русский язык».

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи – как учебные предметы являются ведущими, от которых во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Образовательная область «**Обществознание**» представлена предметами «История России» (2 ч. в неделю в 7-9 классах), «Обществознание» (1 ч. в неделю в 8-9 классах).

Предметная область «**Математика**» представлена учебным предметом «Математика».

В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии».

В VI - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметная область «**Естествознание**» представлена учебными предметами: «Биология» (2 ч. в 7-9 классах), «География» (2 ч. в 7-9 классах).

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка и пение**» (по 1 ч. в неделю в 4-х - 7-х классах музыки, и по 1,0 часу в неделю в 4-8 классах изобразительного искусства).

Предметная область «**Технология**» представлена предметом «Трудовое обучение» (2,0 часа в неделю в 4 классе). В 5 - 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом «Физическая культура».

К коррекционным занятиям в младших классах (I - IV) относятся:

- специальные занятия по ритмике (при наличии условий, за счет 3- го часа физической культуры), в младших классах (II – IV) по 1 часу логопедии, развитие психомоторики и сенсорных процессов по 1 часу;

- в старших классах (V–IX классах) - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Наличие вариативной части внутри максимально допустимой недельной нагрузки зависит от режима работы общеобразовательного учреждения.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (I - VII классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (I - IV

классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, использованы учреждением:

- в IV классе на занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов;

- в V классе на занятия по изучению социально-бытовой ориентировки (СБО);

- в V - IX классах на подготовку по физической культуре,

- в V - IX классах на занятия по изучению православной культуры;

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V – IX классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В V-IX классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения.

Летняя трудовая практика в V-VII классах (10 дней), VIII-IX классах (20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2 - 9 классах проводится соответственно срокам, установленным решением педсовета и приказом образовательного учреждения, в 1 классе провести комплексную контрольную работу с целью выявления уровня овладения ключевыми умениями по итогам учебного года.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I класс	II класс	III класс	IV класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное	1		1	1	

	искусство		1			4
Физическая	Физическая культура	3	3	3	3	9
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

Коррекционно-развивающая область

Направление внеурочной деятельности		Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	1	1	1	1	4
	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8

**Учебный план ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»
на 2019-2020 учебный год
1 вариант**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов																	
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 а класс			9 б класс		
		федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ
Филология	Письмо и развитие речи																		
	Русский язык	5			4			4			4			4			4		
	Чтение и развитие речи	4			4			3			3			3			3		
Обществознание	История отечества																		
	Обществознание																		
Математика	Математика	5			4			4			4			4			4		
	Естествознание	2																	
Естествознание	Природоведение	2																	
	Биология				2			2			2			2			2		
	География				2			2			2			2			2		
Искусство	Изобразительное искусство	1			1			1											
	Музыка и пение	1			1			1			1								

Физическая культура	Физическая культура	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1	2		1
Технология	Трудовое обучение																		
	Профессионально-трудовое обучение	6			6			7			8			9			9		
	Трудовая практика (в днях)	10			10			10			20			20			20		
	Социально-бытовая ориентировка		1			2			2			2			2			2	
	Обязательное занятие по выбору Православная культура			1			1			1			1			1			1
Обязательная нагрузка		26	1	1	26	2	2	28	2	2	29	2	2	29	2	2	29	2	2
Максимальная нагрузка		28		30			32			33			33			33			

	5 класс	6 класс	7 класс
Логопедические занятия	3	2	2

**Программно - методическое обеспечение учебного процесса
в ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»
на 2019-2020 учебный год.**

Предметные области	Предмет	Клас с	Количество часов	Программа			Учебник			Обеспеченность (%)
				Вид (базовая, профильная, углубленная)	ФИО автора авторской программы	Год издания	Название	Автор	Год издания	
Язык и речь	Чтение	1	3	базовая	Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)	2016	Букварь	А.К. Аксенова А, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	2016	100%
	Чтение	2	4	базовая		2018	Чтение	С.Ю.Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова	2018	100%
	Чтение	3	4	базовая		2018	Чтение	С.Ю.Ильина, А.А. Богданова	2018	100%
	Чтение	4	4	базовая			Чтение	С.Ю.Ильина		100%
	Речевая практика	1	2	базовая		2016	Речевая практика	С.В. Комарова	2016	100%
	Чтение и развитие речи	2	4	базовая		2017	Чтение	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М.	2017	100%
	Русский язык	2	3	базовая		2017	Русский язык	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова	2017	100%
	Русский язык	3	3	базовая		2018	Русский язык	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова	2018	100%
	Русский язык	4	3	базовая			Русский язык	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова		100%
	Речевая практика	2	2	базовая		2017	Речевая практика	С.В. Комарова	2017	100%
	Речевая практика	3	2	базовая		2018	Речевая практика	С.В. Комарова	2018	100%
	Речевая практика	4	2	базовая		2019	Речевая практика	С.В. Комарова	2019	100%
	Русский язык	3	3	базовая		2018	Русский язык	Э.В. Якубовская Я.В. Коршунова	2018	100%
Математика	Математика	1	3	базовая	2016	Математика	Т.В. Алышева	2016	100%	
	Математика	2	4	базовая	2017	Математика	Т.В. Алышева	2017	100%	
	Математика	3	4	базовая	2018	Математика	Т.В. Алышева	2018	100%	

	Математика	4	4	базовая		2019	Математика	Т.В. Алышева, И.М. Яковлева	2019	100%
Естествознание	Мир природы и человека	1	2	базовая		2016	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова	2016	100%
	Мир природы и человека	2	1	базовая		2017	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова	2017	100%
	Мир природы и человека	3	1	базовая		2018	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова	2018	100%
	Мир природы и человека	4	1	базовая		2019	Мир природы и человека	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова	2019	100%
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	базовая		2016	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	2016	100%
	Изобразительное искусство	2	1	базовая		2017	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	2017	100%
	Изобразительное искусство	3	1	базовая		2018	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	2018	100%
	Изобразительное искусство	4	1	базовая		2019	Изобразительное искусство	М.Ю.Рау, М.А.Зыкова	2019	100%
Технология	Ручной труд	1	2	базовая		2016	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	2016	100%
	Ручной труд	2	1	базовая		2017	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	2017	100%
	Ручной труд	3	1	базовая		2018	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	2018	100%
	Ручной труд	4	1	базовая		2019	Технология. Ручной труд	Л.А. Кузнецова	2019	100%
	Чтение и развитие речи	5	4	базовая	Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9	2012г	Чтение	З.Ф.Малышева	2015 2013	100%
	Чтение и развитие речи	6	4	базовая			Чтение	И.М.Бгажнокова Е.С.Погостина	2016 2013	100%
	Чтение и	7	3	базовая			Чтение	А.К.Аксёнова	2013	100%

	развитие речи				классы. В.В.Воронкова-М: Просвещение,				2016	
	Чтение и развитие речи	8	3	базовая			Чтение	А.К.Аксёнова М.И. Шишкова	2015 2016 2013	100%
	Чтение и развитие речи	9	3	базовая			Чтение	А.К.Аксёнова М.И. Шишкова	2015 2016 2013	100%
	Русский язык	5	5	базовая	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В.В.Воронкова-М: Просвещение,	2012г	Русский язык	Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская	2012 2014	100%
	Русский язык	6	4	базовая			Русский язык	Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская	2013	100%
	Русский язык	7	4	базовая			Русский язык	Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская	2012	100%
	Русский язык	8	4	базовая			Русский язык	Н.Г. Галунчикова	2012	100%
	Русский язык	9	4	базовая			Русский язык	Э.В.Якубовская	2012	100%
	Математика	5	5	базовая	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В.В.Воронкова-М: Просвещение,	2012 г	Математика	М.Н.Перова Г.М.Капустина	2010 2012 2013 2014	100%
	Математика	6	4	базовая			Математика	Г.М.Капустина М.Н.Перова	2011 2012 2013	100%
	Математика	7	4	базовая			Математика	Т.В.Алышева	2011 2014	100%
	Математика	8	4	базовая			Математика	Т.В.Алышева	2011 2014	100%
	Математика	9	4	базовая			Математика	М.Н. Перова	2013 2016	100%
	Профессиональное-трудовое обучение	5	6	базовая	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В.В.Воронкова-М: Просвещение,	2012 г.	Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	2012	100%
							Технология	В.Д.Симоненко А.Т.Тищенко П.С.Самородский	2008 2009	100%

						Технология Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	2009 2015	100%
	Профессиональн о-трудовое обучение	6	6	базовая		Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	2011 2016	100%
						Технология Технический труд	В.Д.Симоненко	2008 2009	100%
	Профессиональн о-трудовое обучение	7	7	базовая		Технология Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	2008 2016	100%
						Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	2012	100%
	Профессиональн о-трудовое обучение	8	8	базовая		Технология Технический труд	В.Д.Симоненко	2008	100%
						Технология Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	2009	100%
	Профессиональн о-трудовое обучение	9	9	базовая		Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	2014	100%
						Столярное дело	В.Д.Симоненко	2010	100%
						Технология Швейное дело	Г.Б.Картушина Г.Г.Мозговая	2013 2014	100%
	Профессиональн о-трудовое обучение	9	9	базовая		Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А.Ковалёва	2012	100%
						Технология	Г.Б.Картушина	2013	100%

							Швейное дело	Г.Г.Мозговая	2014	
Естествознание	Природоведение	5	2	базовая	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В .В.Воронкова-М: Просвещение,	2012 г.	Природоведение	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2011 2016	100%
	Биология	6	2	базовая			Биология Неживая природа	А.И.Никишов И.В.Романова Р.А.Петросова	2016 2011	100%
	Биология	7	2	базовая			Биология Растения Бактерии Грибы	З.А.Клепинина	2014 2011	100%
	Биология	8	2	базовая			Биология Человек	И.В.Романов И.Б.Агафонова Е.Н.Соломина Т.В.Шевырёва	2010 2015	100%
	Биология	8	2	базовая			Биология Человек	И.В.Романов И.Б.Агафонова Е.Н.Соломина Т.В.Шевырёва	2010 2015	100%
	География	6	2	базовая			География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2008 2013 2016	100%
	География	7	2	базовая			Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. В .В.Воронкова-М: Просвещение,	2012 г.	География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина
География	8	2	базовая	География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2013 2016			100%	
География	9	2	базовая	География	Т.М.Лифанова Е.Н.Соломина	2013 2016			100%	
Обществознание	История отечества	7	2	базовая	История Отечества	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова			2018	100%
	История	8	2	базовая	История					

	отечества						отечества	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	2018	100%.
	История отечества	9	2	базовая			История отечества	И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова	2018	100%.
	Обществознание	8-9	1	базовая			Обществознание	Л.Н.Боголюбова	2009	17шт.
	Православная культура	2	1		Письмо Министерства образования РФ от 22.10.2002 №14-52-876 ин/16	2008 г.	Православная культура	Л.Л.Шевченко	2011	100%
	Православная культура	5	1		«Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура»; Концепция и программа учебного предмета «Православная культура» Л.Л.Шевченко–М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества		Православная культура 2х частях	Л.Л.Шевченко	2011	100%
	Православная культура	6	1				Православная культура	В.Д.Скоробогатова Т.В.Рыжова О.Н.Кобец	2006	100%
	Православная культура	7-9	1		Письмо Министерства образования РФ от 22.10.2002 №14-52-876 ин/16 «Примерное содержание образования по	2008 г.	Православная культура	В.Д.Скоробогатова Т.В.Рыжова О.Н.Кобец	2009	100%

					учебному предмету «Православная культура»; Концепция и программа учебного предмета «Православная культура» Л.Л.Шевченко–М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества					
Коррекционных технологий	Логопедия	1-7	3	базовая	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы. В.В.Воронкова-М: Просвещение,	2010г.	Логопедическая работа в коррекционных классах	Р.И.Лалаева	1998	
	Ритмика	1-4	1	базовая			Азбука хореографии и	Т.Барышникова	2000	
	Развитие психомоторики	1-4	2	базовая	На основании авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Э.Я.Удалова, Л.А.Метиева		Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений	Л.А.Метиева Э.Я.Удалова	2007	